

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение
«Центр образования Акимо-Ильинский»

Рабочая программа (внеурочная деятельность)

Курс Школьный театр
Классы 5-6

Разработал учитель Пронина М.Э.

Рассмотрено на заседании
Методического совета

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Миронова Т.Е.

Утверждена педагогическим
советом
МКОУ «Центр образования
Акимо-Ильинский»
Протокол № 1 от « 30 » 08 2024 года

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» для 5-6 классов разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190,
- Рабочей программы воспитания МКОУ «Центр образования Акимов-Ильинский»

Цель : Воспитать творчески активную личность, развить умения и навыки, раскрыть новые способности и таланты детей средствами театрального искусства; организовать их досуг путем вовлечения в театральную деятельность.

Задачи :

1. Знакомить детей с различными видами театра.
2. Осваивать поэтапно различные виды творчества.
3. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделировать навыки социального поведения в заданных условиях.
4. Развивать речевую культуру, эстетический вкус.
5. Прививать устойчивый интерес к литературному слову, театру, и русскому фольклору.
6. Воспитывать творческую активность ребёнка, способного ценить в себе и в других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Программа разработана для занятий на базовом уровне для учащихся 5 класса и рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. При организации работы с учащимися учитываются их возрастные особенности, уровень подготовки и развития в целом. Данная программа составлена на основе практических занятий. Теоретическая часть введена в форме объяснений, пояснения в сочетании с практикой. Занятия проходят в коридоре школы и в актовом зале. Для занятий используется ноутбук и колонки. В течение года дети участвуют в школьных мероприятиях, конкурсах, праздничных концертах. Качества личности, формируемые в процессе занятия в школьном театре: Интерес к самому себе; Управление собой; Уважение чужого мнения; Любознательность и вовлеченность в деятельность; Эмоциональная устойчивость; Желание действовать и совершать поступки; Умение работать в коллективе. 70% содержания планирования направлено на активную деятельность учащихся. Это репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиций.

При составлении программы использовалась авторская программа

Генералова И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 раздел. (1 час) Вводное занятие.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

-Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

2 раздел. (4 часа) Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи учителя. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

3 раздел. (6 часов) Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи учителя. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

4 раздел. (5 часов) Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Задачи учителя. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

5 раздел. (2 часа) Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи учителя. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

6 раздел. (16 часов) Работа над составлением сценария литературного праздника; инсценированием басен Г.А. Маслова, сказок В.В. Холкина «О петушке, который рано встает и громко поёт») базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, басней, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ литературного праздника; спектакля.**

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивленно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять

словарный запас, образный строй речи. **Ведущая деятельность:** подготовка литературных праздников (классных и школьных) в течение учебного года; инсценирование.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

выразительно читать и правильно интонировать;

различать произведения по жанру;

читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;

освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи;

-выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных поэмоциональной окраске;
-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

-проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
-приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально- эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
-положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
-овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные УУД позволяют:

базовые логические действия:

-определять существенный признак для классификации;
-находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета);
-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
-формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть— целое, причина — следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, - представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного

учителем способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Регулятивные УУД:

приобретение навыков самоконтроля и самооценки;

понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;

планирование своих действий на отдельных этапах работы;

осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;

анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Коммуникативные УУД позволяют:

организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА КАЖДУЮ ТЕМУ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР И ЦОР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	Дата изучения
1	Вводное занятие. Особенности театра.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Беседа	01.09.2023
2	Театральная игра. Выбор постановочного материала. Распределение ролей	1	http://www.world-art.ru	Групповое Беседа	08.09.2023
3	Культура и техника речи. Репетиция сказок «Каша из топора», «Солдатская шинель»	1	http://www.world-art.ru	Групповое Театральная игра	15.09.2023

4	Ритмопластика. Изготовление эскиза декораций, костюмов.	1	http://www.world-art.ru	Групповое практика	22.09.2023
5	Премьера сказок.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Спектакль	29.09.2023
6	Культура и техника речи. В мире пословиц, поговорок, скороговорок.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Конкурсы	06.10.2023
7	Основы театральной культуры. Просмотр профессионального театрального спектакля	1	http://www.world-art.ru	Групповое Театральная игра	13.10.2023
8	Разработка новогоднего представления	1	http://www.world-art.ru	Групповое Практическа	20.10.23
9	Распределение ролей. Техника речи. Интонация. Настроение. Характер персонажа	1	http://www.world-art.ru	Индивидуальное Театральная игра	27.10.23
10	Эскизы декораций, костюмов.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Практика	10.11.2023
11	Ритмопластика. Репетиция новогоднего представления.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Репетиция	17.11.2023
12	Соединение словесного и физического действия.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Театральная игра	24.11.2023
13	Репетиция. Сценическое движение.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Репетиция	01.12.2023
14	Театральная игра. Репетиция новогодней пьесы.	1	http://www.world-art.ru	Индивидуальное Театральная игра	08.12.2023
15	Новогодний спектакль	1	http://www.world-art.ru	Групповое Спектакль	15.12.2023
16	Основы театральной культуры. Музыкальные пластические игры и упражнения	1	http://www.world-art.ru	Групповое Беседа	22.12.2023
17	Культура и техника речи. Инсценирование народных сказок о животных («Лиса и журавль»)	1	http://www.world-art.ru	Групповое Театральная игра	29.12.2023
18	Эскизы костюмов, декораций к спектаклю «Лиса и журавль». Музыкальное сопровождение	1	http://www.world-art.ru	Групповое Практика	12.01.2024
19	Ритмопластика. Репетиция спектакля	1	http://www.world-art.ru	Индивидуальное театральная игра	19.01.2024
20	Показ спектакля	1	http://www.world-art.ru	Групповое Спектакль	26.01.2024
21	Культура и техника речи Инсценирование сказки «Пых»	1	http://www.world-art.ru	Групповое Беседа	02.02.2024

22	Ритмопластика. Музыкальное сопровождение	1	http://www.world-art.ru	Групповое Театральная игра	09.02.2024
23	Эскизы костюмов, декораций.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Практика	16.02.2024
24	Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского	1	http://www.world-art.ru	Индивидуальное Театральная игра	01.03.2024
25	Театральная игра. Этюды с заданными обстоятельствами.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Спектакль	15.03.2024
26	Культура и техника речи. Этюды с воображаемыми предметами	1	http://www.world-art.ru	Групповое Беседа	22.03.2024
27	Театральная игра Инсценирование басен Крылова.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Беседа	29.03.2024
28	Ритмопластика. Репетиция басен.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Репетиция	05.04.2024
29	Культура и техника речи. Репетиция басен.	1	http://www.world-art.ru	Индивидуальное Театральная игра	19.04.2024
30	Репетиция басен. Музыкальное сопровождение	1	http://www.world-art.ru	Групповое Спектакль	26.04.2024
31	Репетиция басен.	1	http://www.world-art.ru	Групповое Беседа	17.05.2024
32	Показ спектакля по мотивам басен Крылова.	1	http://www.world-art.ru	Групповое спектакль	24.05.2024
33	«Капустник». Показ любимых инсценировок	1	http://www.world-art.ru	Индивидуальное театральная игра	30.04.2024
34	«Капустник». Показ любимых инсценировок	1	http://www.world-art.ru	Групповое Спектакль	17.05.2024

**Приложение
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Школьный театр»
для программы СОО**

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе внеурочной деятельности «Школьный театр»

Рабочая программа воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф. Нестерова» Черемисиновского района Курской области реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Школьный театр».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), Принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей изучаемых художественных произведений для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующего учебного материала, проблемных ситуаций для прослушивания и обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в занятия школьного театра игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детской группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы, которая способствует развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия курса «Школьный театр» различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Школьный театр» через систему обучения и воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал занятия
1	«Театральная игра»	Воспитание осознания российской гражданской идентичности. Воспитание уважения к традициям русского народа, народам республик Российской Федерации. Формирование интереса к освоению театральных традиций своего края, страны, театральной культуре народов России. Воспитание уважения к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города. Формирование признания

		<p>индивидуальности каждого человека; проявления сопереживания, уважения и доброжелательности; готовности придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование восприимчивости к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Формирование ценности научного познания: первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
2	<p>Культура и техника речи, ритмопластика, основы театральной культуры</p>	<p>Воспитание стремления преодолевать возникающие затруднения; готовности понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p> <p>Формирование потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтного поведения; целостности взгляда на мир средствами литературных произведений. Формирование осознания значимости занятий театрально-игровой деятельностью для личного развития; осознания этических понятий, оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора, результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>
3	<p>Просмотр спектаклей</p>	<p>Воспитание проявления уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы. Формирование понимания образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Воспитание бережного отношения к физическому и психическому здоровью; осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда</p>
4	<p>Работа над спектаклем, показ спектакля</p>	<p>Воспитание стремления преодолевать возникающие затруднения; готовности понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p> <p>Формирование потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтного поведения; целостности взгляда на мир средствами литературных произведений. Формирование осознания значимости занятий театрально-игровой деятельностью для личного развития; осознания этических понятий, оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора, результатам труда, навыки участия в</p>

		различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
--	--	---