

ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета,
протокол от 31.08.2023 № 1

с учетом мнения
Совета школы,
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖ

ВРИО дир

приказ от 0

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Центр о

№ п\п	Содержание
1	Общие положения
2.	Целевой раздел
3.	Содержательный раздел
19	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
20	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»
21	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)
22	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
23	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
24	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»
25	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознан
26	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»
27	Рабочая программа по учебному предмету «Физика»
28	Рабочая программа по учебному предмету «Химия»
29	Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
30	Рабочая программа по учебному предмету «ОДНКНР»
31	Рабочая программа по учебному предмету «ИЗО»
32	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
33	Рабочая программа по учебному предмету «Технология».
34	Рабочая программа по учебному предмету «ФК».
35	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ»
36	Программа формирования универсальных учебных действий.
37	Рабочая программа воспитания.
4	Организационный раздел
38	Учебный план основного общего образования.
39	Календарный учебный график.
40	План внеурочной деятельности
41	Календарный план воспитательной работы.

I. Общие положения

1. Образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлениями Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министром юстиции Российской Федерации 11 октября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебники, рабочие программы, федеральные и рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования.

3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию программам основного общего образования, разработала основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральными стандартами основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФООП ООО. При этом требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих требований ФООП ООО.

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное включение в обязательную часть ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Религия», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования, определяющие достижение этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение метапредметных и личностных результатов:

федеральные и рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

9. Федеральные и рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и определяет характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, социальная справедливость, материальное благополучие, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание обучающихся, реализацию программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных образовательных траекторий одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в дополнительной поддержке;

достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здоровых привычек, развитие межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком, умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальным и творческим видам деятельности;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и деятельности;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессионального обучения, поддержка педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базами профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых к результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации, обеспечивающих право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, данный принцип в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструктивную организацию учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность индивидуализации программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и возможностями (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты освоения познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, формирование его готовности к саморазвитию и

непрерывному образованию;

принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, обеспечивающий эффективность образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых дисциплин;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь образовательной деятельности с воспитательной, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не используются методы, приемы, средства, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, применяются здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 5.4.4.01.2019, требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными обществу правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся к принятию ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также готовности обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметах) и знаний из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира и действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности совместно с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных технологий, цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают сформированные в практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает формирование навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает формирование навыков развития эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и навыков, соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений, определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования, усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи между образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения в образовательной организации, аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности образовательной организации в рамках аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитации образовательной организации;

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО в рамках внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и

числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также в различных направлениях функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к учебному предмету.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает в себя: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов их проверки (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – по отдельным оценочным процедурам);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования на основе результатов диагностики, проведенной в предыдущем учебном году, основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, сформированность навыков, сформированность способностей, сформированность личностных качеств, сформированность коммуникативных навыков, сформированность навыков работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью диагностики уровня подготовки обучающихся к изучению учебного предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося. 18.25.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению проблем, связанных с обучением, и их решению педагогом и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения учебного предмета, предусмотренные в учебном предмете.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, портфолио, проекты и др.) по учебному предмету.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, основанная на анализе проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебной деятельности обучающихся, осуществляемого педагогом и обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением администрации образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для подготовки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, в которой описаны планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагают

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивая взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения, хранении и передаче информации, культурных традиций, истории русского и других народов.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и культурной жизни, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в общественной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

формирование осознания и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к культуре русского языка Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к ценности, форме выражения и хранению духовного богатства русского и других народов Российской Федерации; приобретение знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской культуре всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом построения взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; расширение словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических форм; овладение орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение успешного общения с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по различным учебным дисциплинам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных способностей: абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей; овладение основами изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять поиск, анализ, преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать информацию (в том числе несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационного поиска; овладение основами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логики построения текста;

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в состав обязательной учебной программы по литературе и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтение научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением логического строя.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненного опыта.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционные части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы.

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов)
основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового слова)

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематическая классификация слов.
Видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов)
овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корневая, приставочная, суффиксальная)
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическое значение имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные по роду, числу, падежу
имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Неисчисляемые существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы построения словосочетаний
имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о - е после шипящих в окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик ----- щик-; -ек ----- ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг ----- лож-;

-раст ----- ращ ----- рос-; -гар ----- гор-, -зар ----- зор-;

-клан----- клон-, -скак ----- скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ словосочетаний
рамках изученного).

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическое значение имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоупотребления имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о - е после шипящих в окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с предлогом; сочетание имени числительного с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, причастием, деепричастием, инфинитивом, существительным, прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельства: виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзом и, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическом материале.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, тематическая организация текста; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросительной, повествовательной, описательной, призывной); информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Нормативный текст.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному слою (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная и профессиональная; диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные)

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание
раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,
отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета
соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности
местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное
местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

19.7.5.3.5. Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глаголах

Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросительной,
второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, тематический
тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функционально-деловая,
официально-деловой), язык художественной литературы.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии и роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастии.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в предложении.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степени наречий. Постановка ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, в конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правила построения предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, вопреки, вопреки.

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях, связывающих однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и особенностями предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц не и ни. Написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию). Разряды междометий по строению: производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, схем (миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание функционально-смысловых типов речи в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах различных функционально-смысловых типов речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; фанкционально-смысловые типы речи (учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Особенности художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в художественной речи (метафора, гипербла, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми функциями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложных предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между частями предложения и синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными по времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными по причине, цели и следствию.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными по условию, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными по сравнению.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки прямой и косвенной речи, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими и общечеловеческими нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и культуры, формирования самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования достигаются следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение к правам и достоинству людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества; способность сопоставления с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных групп в обществе; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных отношениях в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе изучения произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, оказание взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к оказанию помощи людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре родного края; отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам родины, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих на территории России;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность к ответственности, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных принципов; понимание последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность в поведении в общественном пространстве;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; способность воспринимать воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения личности; знание мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к творческому самовыражению в искусстве;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта; стремление к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических норм, регулярных занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, табака); стремление к физическому и психическому здоровью, соблюдение правил безопасности, в том числе при использовании информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; способность выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений;

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлений к индивидуальному и коллективному благополучию;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по различным признакам в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; формирование новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование деятельности основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; понимание взаимосвязи природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду; преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и последствия; речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий решения; корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и возможности в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования достигаются следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязи языковых процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образе речи; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием; устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать её; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению взаимосвязей процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия; также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией в рамках учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации в соответствии с заданными критериями;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию в соответствии с заданными схемами;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненные исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенности аудитории; составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться на принятие решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способы имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его проведения; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального регулирования универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности выполнения учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать своё поведение в общении; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на мнение;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении задачи; осознавать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предшествующих взаимодействий), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах взаимодействия («мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению взаимодействиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно оценивать взаимодействие, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение цели; проявлять ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по русскому языку.

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетели.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологической деятельностью при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным; анализировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прожитый или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта, создавать картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом 3-5 предложений).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения в письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать их в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, полнота, целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать звуки.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при анализе слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания при редактировании).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов, омонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова, слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основные морфемы.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов словосочетаний: приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми гласными после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

19.11.4.10. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматических категориях речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов словосочетаний.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоупотребления, правописания имён существительных, постановки ударения.

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использование грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в инфинитиве, суффиксов -ова ----- ева-, -ыва ----- ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений, определять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, причастные, деепричастные); неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами (сочетательные, с подчинением, с обращением, с вводными словами), сложными предложениями (сочетательными, с подчинением, с обращениями, с вводными словами), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству членов (простые, сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определению второстепенных членов предложения, способы выражения подлежащего (именем существительного, местоимением, инфинитивом, причастием, деепричастием, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным, сочетанием имени существительного в форме родительного падежа с существительным, сочетанием имени существительного в форме родительного падежа с сказуемым (глаголом, именем существительным, именем прилагательным, причастием, деепричастием), второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, тире при обобщении, тире при обобщении в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одинокими союзами, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; тире при обращении, тире при вставке, тире при вставке в речь, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами, тире при вставке в письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе прочитанного текста (научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 предложений.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным, аудированием текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и содержание текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для пересказа текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного использования слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного использования слов, пользоваться толковыми словарями.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка: нормы правописания (текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изложения, сочинения, письма), орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи нормы произношения.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, функциям, функционально-смысловым типам речи.

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языковых практик.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные; принадлежность к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (история зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное значение и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать фразеологизмы.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, подбирать синонимы, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Пользоваться толковыми словарями.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Словосочетаний, прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные; характеризовать особенности словообразования прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения и ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов в сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания написания ь в именах числительных, написания двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное правописание окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роль в предложении.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета; различать местоимения лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); правописание местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять спряжение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, при выполнении правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изъятия орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять к

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; на основе дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять текст.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты, редакторского совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь (публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления особенностей жанра инструкции).

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языковых заданий в практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, при проверке правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языковых заданий правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативные функции в тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активной окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; употреблять омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общие грамматические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в предложении.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного),

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, правописания наречий.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий, написания -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания наречий.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

19.11.6.12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, нормы словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении упражнений на речевой практике.

19.11.6.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

19.11.6.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, передачу различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, местоимения, предложения с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

19.11.6.15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из речевых лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста, содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися, содержание и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять разновидности языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать слова и словосочетания синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именным, подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения, функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характерным особенностям, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, и стилистическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными предложениями, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдение (или нарушение) предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные, вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические признаки, различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать предложения и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимичность предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзы), однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах предложения, сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (о

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным; публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, п

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 сло

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с цел

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего и орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказа

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концу

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному и форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, п сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предлож позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с у темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использов

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в в

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанно функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста сжато и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с п (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связн

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общ характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литера разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, прина смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, прина смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и соб функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требова речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в ср разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнени

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложе

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные п

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных предложений, соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных предложениях

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

19.11.8.10. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предмет «Литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку и результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям литературы, ориентированной на современные тенденции в образовании.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые на 5-9 годах обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как искусства литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое содержание человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и анализ произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных ценностей, как патриотизм, гуманизм, долг, семья. Целостное восприятие и понимание художественных произведений возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции учащихся, особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования

освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций, гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы, формируемые их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя, человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественной литературы, уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению опыта чтения произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическими способностями воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, на основе систем знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-культурных понятий, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать и сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческого воображения. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать единство формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, критическое мышление.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно - эстетической ценности изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы, устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5 классе отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

Содержание обучения в 5 классе.

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира.

Литература первой половины XIX века.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Соловей», «Ворона и Лисица» и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне», «Семь богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос».

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX-XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о жизни (не менее трёх стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, С.А. Есенина, В.И. Маяковского, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Н.А. Некрасова, М.Ю. Лермонтова, М.М. Зощенко, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков. А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка».

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх произведений). Паустовский.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX-XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее трёх произведений). Ю.Я.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и другие.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

Литература второй половины XIX века.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны ковыльной».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них - у дуба, у берёзы.», «Я пришёл к тебе с весной».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть Ивана Ивановича».

А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, Маяковского, А.А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитана, Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека

Погодин

«Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю. Яковлев «Смерть Ивана Ивановича» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Пастернак «Время всегда хорошее»; В.В. Ледерман «Календарь ма(й)я» и другие.

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукаев «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мой народ.», «Что бы ни делалось».

Зарубежная литература.

Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Дж. Грин «Повзросление», Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. Голдинг «Повзросление», Д. Джонс «Дом с характером» и другие.

Содержание обучения в 7 классе.

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха.

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд», «Свисток», «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.» и другие. «Повести и сказки», «Полтава» (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Когда волнуется желтеющая нива», «Ангел», «Молитва», «Размышления».

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайный Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая к

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок

Литература второй половины XX века.

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики»

Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёх стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и др

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизни современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова «Всем выйти Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и другие.

Зарубежная литература.

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе», О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» и другие.

А. Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

Содержание обучения в 8 классе.

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского» написанное».

Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др (по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и другие. Роман «Капитанская д

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет полумаски.»», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отроче

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, про В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпо В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX века.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два сол

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее дву Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX - начало тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В.П. Астафье Сэлинджера, К. Патерсона, Б. Кауфмана и других).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Наприм Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцк Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.

Зарубежная литература.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу.», «Пёстрою толпою окружён.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою.»), «Нет, не тебя другой.», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Пророк», «Родина», «Смею долине Дагестана.», «Я жить хочу, хочу печали.» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору Погорельский «Лафертовская маковница», А.А. Бестужева-Марлинский «Часы и зеркало» (по выбору) и другие.

20.7.5. Зарубежная литература.

Данте «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, поскорей!» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Полдень в Скотта» и другие.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования – единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими и общечеловеческими нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования учащиеся приобретают следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение к правам и достоинству людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества; способность сопоставления с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных групп в обществе; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах поведения в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной общественной деятельности, взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы и образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; знакомство с русской и зарубежной литературой, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям родной страны, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с опорой на примеры из литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение других людей с точки зрения нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в учебной и общественной деятельности;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; способность воспринимать воздействие искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур в развитии культуры; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории; составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуацию в литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятое группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать имеющиеся ресурсы и собственные возможности, аргументировать предлагаемые варианты;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать его в процессе получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального регулирования универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образе; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст ситуации;

возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать конструктивную обратную связь;

поощрять позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых данных; устанавливать границы ответственности, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека;

анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать ответственность за свои действия.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы; решать проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых методов для поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия; договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять организационные функции; организовывать совместную работу на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности;

учитывать предпочтения и возможности всех участников взаимодействия), распределять задачи в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; договариваться с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям;

взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладывать свои результаты, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в развитии патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества, литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное в контексте мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них значений;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять принадлежность произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя произведения, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём черты характера;

5) выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; анализировать особенности композиции произведения; выявлять особенности композиции произведения;

6) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа произведения; оформление собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество);

7) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа произведения; оформление собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество);

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии, отстаивать собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированные ответы;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания различного характера по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), а также различные виды цитирования; проводить ссылки на источник информации; редактировать собственные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстурально и историко-культурно (в древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в рамках смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, М.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихи И.А. Крылова; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Руслан и Людмила», «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения А.С. Пушкина: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвом царевиче и золотой рыбки»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; произведения А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик издал приказ»; произведения по выбору писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, А.И. Солженицын, В.С. Гроссман, А.А. Блок, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаева, И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаева, М.А. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», произведения Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Старик», «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению по выбору писателей: Булгаков; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору писателей: Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Симонов, поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, С.Я. Шварц, Сервантеса, У. Шекспира);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества, фольклора, способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средств выразительности;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать читательские интересы произведениями современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с целью представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационные ресурсы в цифровой форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационные ресурсы (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающиеся должны:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в жизни общества, о взаимосвязи литературы и культуры, о диалоге культур и народов Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать художественный текст, определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о роли и значении образов героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные приемы художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их при анализе произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, роман, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажа; художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма);

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений);

относиться к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей).

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного контекста, темы и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать на особенности произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев произведения, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтические особенности);

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их при анализе произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература, поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, повести, рассказы, литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (героиня); характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных жанров (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальности автора);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ; задавать вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированные ответы;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов) по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества, роль литературы в познании мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности, публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронном виде, учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе в сети Интернет, ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в формировании единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия от других видов искусства, научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного контекста); в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и автора произведения; выявлять особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительную характеристику персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; выявлять философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного контекста); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; выявлять изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их роль в произведении;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико- литературных понятий; использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; различать литературу и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос, драма, повесть, рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (героиня); характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя произведениями современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской работе, представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе электронные библиотеки и другие справочные материалы, в том числе ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающиеся должны:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития), выявлять художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику, жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и автора, особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений; объяснять своё понимание нравственно- философской, социально- исторической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять особенности поэтической, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико- литературных понятий в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; различать народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика; художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболо, антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс), амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко- литературного контекста, анализировать принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; выявлять специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления, темы произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности композиции;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерные технологии);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальности);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя выразительные средства, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет произведения;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить свои взгляды с позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов) на заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные тексты; находить материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схем;

особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного языка с учебными предметами, изучаемыми на уровне основного общего образования, с учётом вошедших в программу по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предметных языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному языку для основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет концентрический принцип. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются формы и конструкции, которые повторяются в последующих классах. Программа обучения освоённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются в последующих материалах и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переориентации на изучение иностранного (английского) языка.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и личностном уровнях, личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации, воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя следующие составляющие, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевого общения (аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых особенностях и способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям, ценностям, темам и ситуациям общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются следующие компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-исследовательская, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку являются деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность достижения достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность) и использование современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования на уровне 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах общения (личностно, опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с требованиями к владению иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык в процессе образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Содержание обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя речевые средства и языковые ресурсы в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, учебный процесс, школьные формы, школьные предметы. Переписка с иностранцами.

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальных ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз. 136.3.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение оперировать (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение представляемую в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях по информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать и адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основное содержание прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и представляемую в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица) 180-200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с поставленной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с требованиями изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фраз, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученных правилах чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научного информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков при перечислении и обращении, апострофа.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»,

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной терминологии и отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в про

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка, основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными произведениями детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей и правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) и праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, до

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, план

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного со

текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обыча

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умения

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) с собеседником к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы различного характера об обсуждаемых фактах и событиях, запрашивать интересующую информацию, переходить от отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделить представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты, отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать несущественное для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с требованиями стран;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неформального (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, шаблона высказывания - до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученных правилах чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятое оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи между высказываниями.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing),

Синонимы Антонимы Интернациональные слова

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (День матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры стран (с достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом материале прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей и правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) и праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности и кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной; использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, планов; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные коммуникативные стратегии в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, школьная библиотека (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умения вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные коммуникативные стратегии.

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы различного характера, обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить от отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, правил этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

136.5.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных стратегий (предмет, местность, взаимоотношения и события человека) в том числе персонажа

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от понимания основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательно излагать содержание текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в тексте запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с заданием; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с заданием; изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неформальной (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы, до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятое оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного усвоения).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous),

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики и отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в образовании).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с национальными праздниками (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями культуры (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися произведениями литературы); в отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) и праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности (кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, информации, догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, планов.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные коммуникативные стратегии в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, туризм).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна (географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, праздники, традиции, обычаи).

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна (географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умения вести диалог (этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разного характера, запрашивая факты и события, запрашивать дополнительную информацию, переключать тему.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, выделять текст по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров, с различной глубиной проникновения в их содержание, с пониманием коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку, определять последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, определять её значимость для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих различные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полностью понимать информационную переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать содержание текста.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарные рецепты, сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с требованиями изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неформальной письменности (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, тезисов (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, правильное ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе в служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой, двоеточия, тире, скобок, кавычек, при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и приемы (firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в ра
Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, р
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.
Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.
Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be
something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doin

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном накло
Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний
своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элемен
англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребл
рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общен
содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знаком
национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других п
и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающ
отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний
своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого язык
культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, до

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явл

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стра
поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяс
возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,
письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его н
догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых сл

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, план

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного со
текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, про
в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивн
деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музе

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. По

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать точку зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выделением фактов и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций при использовании.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников, услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием конкретной информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение опознавать факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, выделять текст по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (согласно общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров предполагает понимание на слух неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание, с пониманием коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку, определять последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной формах, находить найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полного понимания содержания текстов, умения информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текстов).

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослуываемых высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и (firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятое оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного усвоения).

Основные способы словообразования: аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с префиксом -like (child-like);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с существительным (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с существительным (well-behaved); конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer ./I'd prefer ./I'd rather

Конструкция I wish ..

Предложения с конструкцией either . or, neither . nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительные в пассиве (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о своей стране и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных фраз в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции проведения досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) образованию.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социальными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессу саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования характеризуются системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности по реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение к правам и достоинству людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; активное неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных групп в обществе; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах поведения в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и сотрудничеству; самоуправление в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, культуре, трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в общественном пространстве;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; воздействие искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков); физическое и психическое здоровье;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-пространстве.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основе природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение деятельностью, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершить индивидуального и коллективного благополучия.

9)

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по различным рамкам социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытости

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей деятельности, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности ценность опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит информации, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, определять и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, решать задачи (далее - оперировать понятиями), а также и оперировать терминами и представлениями развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений цели и глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящее

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию, принимать решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивные

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. 136.8.3. В результате изучения на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проверки гипотезы

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых объектах

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях объектов

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов, выбирать подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы о реальном и желательном состоянии ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать исходные условия задачи

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, наблюдение, выявлять особенности объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; использовать инструменты оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией и коммуникативные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении задач; определять необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпосылок взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах взаимодействия (мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; оказывать поддержку другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно оценивать взаимодействие;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение цели; проявлять ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование коммуникативной и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в ситуациях выбора (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи, учитывая имеющиеся ресурсы и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать план действий при получении новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации, учитывая контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи в меняющихся обстоятельствах;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку своей деятельности позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку, признавать ошибки себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование личностной (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление своим поведением).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу учебного года: знания, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны соответствовать требованиям к коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих: языковой, лингвострановедческой, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу учебного года:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог рассуждения, диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог-советование, диалог-объяснение, диалог-переписка);

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять элементарные предложения;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний), употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные от существительных с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ly, -ious, прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые и сложные предложения английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими членами в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past Simple, глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные в единственном числе;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка, кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке, соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с опорой на зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - 7-8 фраз);

слушание: создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристическое) вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем сообщения - 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами; представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аудиотексты, содержащие незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной задачи; понимать основное содержание, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текст аудиозаписи) - 3-4 минуты);

чтение: смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аудиотексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной задачи; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста - 7-8 фраз); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личному другу (подлинный) принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (названия достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснение, указание на возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочтения и нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения, понимать содержание и использовать лексико- грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в процессе говорения и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов и средств информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (вопрос-ответ, побуждение к действию, диалог- расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематических ситуаций неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в принятом в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержание явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3-4 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержание явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с пониманием основного содержания и нужной информации (время чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики), извлекать информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая правила этикета (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное сообщение (письмо, приглашение, заявление, заявление о приеме на работу, резюме) по плану, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), извлекать информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию (время чтения - до 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к смысловым искажениям, правильное и неправильное ударение и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать слова, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соотнесением с содержанием текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять элементарные предложения;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний), употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образующие словоупотребительные группы (например, *under, over, dia-, mis-* и т.д.);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родного языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранцам в общении;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, повторение (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении выделять контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

б) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивном общении (говорении и письменной речи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке, применяя информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные ресурсы;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, функции в рамках изученной тематики.

22. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (бакалавриат) («Математика и информатика») (далее соответственно - программа по математике, математическое содержание обучения, планируемые результаты освоения программы).

Пояснительная записка.

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения программы, учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира: количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до сложных, развивая научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть методами измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления и интеллектуальные навыки. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование, умозаключения, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление, формируют алгоритмическую компоненту мышления и воспитание умений действовать по известным и конструировать новые. В процессе решения задач - основой учебной деятельности являются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательного интереса, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать закономерности объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, формировать умение применять математические знания и умения в различных ситуациях.

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностями математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других областях науки и жизни.

1) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, при функционировании различных структур, явлений, процедур гражданского общества (напр., участие в обсуждении этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, принципов в деятельности учёного);

2) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической науки, математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизни, удовлетворением общественных потребностей;

3) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические законы в природе и обществе;

4) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об устройстве природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, развитии цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как простейшими навыками исследовательской деятельности;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового и сбалансированного режима занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранения окружающей среды, осознанием глобальных последствий поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобальных путей их решения;

7) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других, приобретению деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, полагать, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию, корректировать принимаемые решения

и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование универсальных учебных действий обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских действий и информации).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические познавательные учебные действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации объектов, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, анализировать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), анализировать доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общей точки зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и по задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельного учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при сотрудничестве; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы) и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своей работы сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых личностей.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать ресурсы и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в обстоятельства, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объективности недостижения цели, находить ошибки, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены в учебниках и учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра», «Геометрия».

Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика» в 5-6 классах (далее - программа курса «Математика», учебный курс).

Пояснительная записка.

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрические фигуры); преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательного интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и жизни;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические модели в жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, оценивать результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах - арифметика и алгебра развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо, а в тесном взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и о

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и обобщения полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительных теоретических знаний сочетается с развитием

вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и округления натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории де

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики из

действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второ

практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать и описывать их, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные в начальном образовании, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный предмет, включающий арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения о статистике и описательной статистике.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, - 340 часов (в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю)).

Содержание обучения в 5 классе.

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел на числовой прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Простое деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий в вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, свойства вычитания.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дроби. Знаменатель дроби. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Деление дроби на её части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичной дроби на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач на нахождение нескольких вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение длины с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей фигур на клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, конус, цилиндр, сфера, простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников.

Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства буквенных выражений и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Площадь прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач с несколькими вариантами.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, расстояние, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами, процентами.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, линия, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат, стороны, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Понятие площади в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 4 классе.

146.4.4.1.1. Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, объём, масса, расстояние, время, скорость.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях объём, массу, расстояние, время, скорость.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом. Соотносить число с точкой на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

146.4.4.1.2. Решение текстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного коллектива. Решение задач с несколькими вариантами.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, расстояние, времени, скорости.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости. Пользоваться единицами измерения, полученными через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на основе представленных данных, использовать данные при решении задач.

146.4.4.1.3. Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать на координатной прямой точку, соответствующую заданному числу.
находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

146.4.4.2.2. Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить к заданному числу степени, содержащие заданное число.
числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, формул, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки.

Находить неизвестный компонент равенства.

146.4.4.2.3. Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, нахождение процентов от числа, нахождение числа по процентам.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, при решении задач на движение, на работу, на смешанные задачи.
соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.
представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

146.4.4.2.4. Наглядная геометрия. Приводить примеры объектов окружающего мира, геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге отрезки, углы, симметричные фигуры.
фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать понятие оси симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины.
задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, переводить единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до точки на сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение фигур на более простые фигуры.
доставление до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, переводить единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать термины: вершина, высота, радиус, диаметр, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма, переводить единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7-9 классах (далее – программа курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного характера, необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся способности к абстракции и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию логического мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры способствует развитию наблюдательности, способности наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности к самостоятельному поиску истины, формулированию выводов, формулированию утверждений. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие у обучающихся способности к абстракции, они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, анализ, синтез, сравнение, алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, является реализацией деятельностного принципа обучения.

материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выражения: словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в культуре.

Согласно учебному плану в 7-9 классах изучается учебный курс «Алгебра». Содержание разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра» (по 3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Числа и вычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел на числовой прямой. Рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе свойств степеней. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты из практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональность.

Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Связи между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение одночленов. Умножение: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочлена на множители.

Уравнения и неравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение систем линейных уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками на прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Линейная функция, её график. График функции $y = kx + b$. Графическое решение линейных уравнений и систем. Содержание обучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение систем квадратных уравнений. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы и её свойства.

Числовые последовательности и прогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессии. Формулы суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной прямой. Экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.

146.5.5.1.1. Числа и вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы устных вычислений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, и наоборот, десятичную дробь в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать ограничения, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе решения задач.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применение формул сокращённого умножения.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики и реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исчисления к решению уравнения. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными. Проверять, является ли пара чисел решением уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графическим способом.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам. Понимать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость и время, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию о реальных процессах и зависимостях.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.

146.5.5.2.1. Числа и вычисления.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида: $y = kx + b$, описывать свойства числовой функции

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения

146.5.5.3.1. Числа и вычисления.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения чисел

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку неравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, одна из которых является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений с одной переменной.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с параметром (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, сколько решений)

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, запись решения с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратные неравенства, на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графика функции

зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций в геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессии.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7-9 классах (данная программа является частью курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительная записка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющая свои свойства и размеры фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, геометрическую и алгебраическую основы. Геометрия на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающиеся должны уметь рассуждать, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры, рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента для решения практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться оперировать геометрическими понятиями, строить чертежи или рисунки, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся должен строить модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать изучение геометрии, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. В курсе геометрии рассматриваются темы: «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Преобразования подобия».

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.
Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.
практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника
Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основ
Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хорд
четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие

Содержание обучения в 9 классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практи
косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, те

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направл
равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным
произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координат
Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная
мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). П

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучен

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположе
выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать зада
углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни,
размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свой
решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством
прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секу
помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометр
углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении дву
практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и
геометрические места точек. Формулировать определения окружности и круга, хорды и
свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её
биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные п
пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярн
к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практическ

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучен

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, свойства и свой

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов Δ и применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять в физических задачах. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности, вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших задачах.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач, соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользоваться).

Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).
Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большее значение в практических приложениях, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Во многих профессиях, которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, так как образование и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. В условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональные навыки, в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, выполнять расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе на основе теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информационных технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимых результатов вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования информационной культуры: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Умение считать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей, лежащих в основе для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задачи, решаемые вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При знакомстве с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах, исходными, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи, представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения в других математических курсах и учебных предметах.

В 7-9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, св. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграммы Эйлера.

Содержание обучения в 9 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Построение графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка. Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Математическое ожидание как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение в обществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» к концу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, наименьшее значение, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин. Иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер разброса (дисперсия, стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам эксперимента.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, считая равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания и решения задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе среднее арифметическое, размах.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами эксперимента.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в поведении больших чисел в природе и обществе.

более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определяя дальнейшее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информации в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий, применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает: сущность информатики, закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных областях;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование жизненной позиции, закладывает основы понимания принципов функционирования и исполнения необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологий цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при применении как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и вне его, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» - сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, развитие информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности при использовании информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения математических моделей;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программных средств информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми методами обеспечения информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с использованием информационных технологий и применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования содержатся в содержании учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне (в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю)).

Содержание обучения в 7 классе.

Цифровая грамотность.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных.

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, кэш-память). Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память, жесткий диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов информации.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественный язык на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) в алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации. Информационный объём данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Кодировки в кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных сигналов.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного содержания растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых сигналов.

Информационные технологии.

Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстовых документов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптический перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических объектов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: копирование, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, якорение.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

Содержание обучения в 8 классе.

Теоретические основы информатики.

Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая запись десятичной системы чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную и десятичную системы счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы счисления.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (инверсия, логическое отрицание), «если...то» (логическое蕴含), «тогда и только тогда» (логическое эквивалентность). Таблицы истинности. Правила логики. Логические выражения. Проверка истинности логических выражений. Минимизация логических выражений. Построение логических схем. Проверка работоспособности логических схем.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладка циклов.
Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельном языке программирования.
Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверка делимости на 2, 3, 5, 7, 11.
Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Поиск появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.
Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, приводящих к данному результату.

Содержание обучения в 9 классе.

Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индексирования информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности и противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (формы).

Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почта, мессенджеры, социальные сети и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления контента, облачные хранилища данных. Средства совместной работы. Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, сервисы хранения и обмена файлами.

Теоретические основы информатики.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Математические модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка эффективности модели относительно объекта и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (длина) пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Поиск оптимального варианта с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования. Сравнение математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ для обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, JavaScript, Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с заданным условием, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (камеры, микрофоны, датчики движения и т.д.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортном средстве, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством).

области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения, разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, способность к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оказать товарищам с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, понимание сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самостоятельному обучению и направлению и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысленное стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения ориентироваться в пространстве информации, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, искать и использовать источники информации, включая электронные библиотеки, информационные ресурсы, навыки познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, учёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, ориентация на программирование и информационными технологиями, основанными на достижениях науки и прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненного пути, ориентация на интересы и потребности;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, ориентация на использование информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды обитания, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, ориентация на социальное пространство.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражаются в следующих действиях - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, обосновывать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и исследовательских задач, осуществлять информационный поиск, выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов и выбирать подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием, устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий.

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая поставленных целей, взаимодействуя с другими членами команды, направляя и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, согласованным с другими участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение поставленных целей, проявлять ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

148.6.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться на принятие решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способы использования имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать план в процессе получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за принятые решения;

2) самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи в меняющихся обстоятельствах;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, опираясь на свой опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к информации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования. К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «информационные ресурсы», «информация», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информации и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов, приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и персональных компьютеров (оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, исполнять команды;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), оценивать достоверность информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные средства поиска информации;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на персональном компьютере;

выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на пользователя.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов) из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, массивы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных в диапазоне таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием арифметических операций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое значение), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и профессиональной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных); учитывать социально-психологические аспекты использования сети Интернет (сетевая анонимность, безопасность ресурсов, опасность вредоносного кода); распознавать попытки и предупреждать вовлечение в криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

24 . Федеральная рабочая программа по учебному предмету

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметы)» (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, задачах и развитии обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает требования к результатам освоения программы, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности, формирование целостной картины жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного и культурного саморазвития, самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до общества. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления истории своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и умения в практической деятельности и общественной жизни. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины мира, осознание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры и истории, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при освоении исторического и всемирно-исторического процесса;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному и многокультурному народу, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе сотрудничества народов.

Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государства. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Ремесла. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и папирусы. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (искусство, литература, наука, философия, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Объединенная империя. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление императоров. Правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства и цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение персов. «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесел. Политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Греки в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие культуры. Причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческим миром. Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинизм. Эллинистический мир. Александрия Египетская.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Содержание обучения в 6 классе.

Всеобщая история. История Средних веков.

Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его прич

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя Средневековья. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в УГ-Х! вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. К Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в У-XX вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традици возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусств

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и ры Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, усл

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговль Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьб власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: пр Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- пр централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священна Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII- странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в X^ в. (Жак движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-осма Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни челове университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и ч художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управ народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Ч подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробле мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и реме

Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья и отношения с соседними странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь и Византия («Русь в греки»). Волжский торговый путь.

Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальное развитие. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть. Святополк. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные отношения с печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская миссия. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения искусства. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешние отношения.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Даниил Заточник, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Ордынские ханы (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в него Северо-западных земель: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Протекторат Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения Московского княжества.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынские времена. Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление Золотой Орды. Нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Европе в связи с завоеваниями. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники. Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгородская республика.

Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменение социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развитие Реформации в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Реформационное движение. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI-XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за формирование колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французская революция.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Развитие абсолютистской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Република. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Развитие монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германская империя. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI-XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Становление колониальных владений и господство на торговых путях. Противостояние османской империи и австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Новое время. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира (Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI-XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованной власти.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения Московии: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказов. Развитие управления государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельным князьям. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада».

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польского самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании Михаила Фёдоровича Романова и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государства. Михаил Фёдорович Романов. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир. Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава. Перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении делами государства.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенное затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская культура середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение о крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой. Распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Земли Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осаждение». Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные контакты с Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы на Дальний Восток. Исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачные земли на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование культуры.

Культурное пространство XVI-XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение культуры высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый храм. Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописцев.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Сатира как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Первое учебное пособие по истории.

просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. У италийских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутренних позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских самоуправлений. Колонисты и индейцы.

Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации её завершения. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало гражданского. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). У республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь коро республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.) и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Польши коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурской страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи Шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение единонаследия и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городскому местному управлению и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения.

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратушские реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов. Участие в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Реформа правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Развитие империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских учреждений. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах. Левобережная Украина и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активное привлечение иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление православия и борьба с неправославными и нехристианскими конфессиями. Политика по отношению к исламу. Башкирская оседлость.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянство. Крепостничество. Монастырские хозяйства. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Крепостное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Дворянские династии: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные пути. Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская ярмарки. Малороссия. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активной торговли.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, дворянства. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления городами и портами. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествия.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала XIX в. Развитие русского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма». Реформа полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры по предотвращению дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский кампании. Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Положение крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Массовое распространение европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие культуры мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и культуры XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - п

армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социализм в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, республика.

Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочие реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавафелизм. Государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических отношений.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX в. Экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского владычества. 1878 г., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта. Развитие в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Общественные реформы.

Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Особенности форм выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция. Значение.

Страны Азии в XIX - начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие» Японии. Конституция. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике заимствования.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Конституция. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание в Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX - начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные обычаи. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX - начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в медицине. Развитие философии, психологии и социологии.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторская политика Николая I.

Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство. Вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная «народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Севастополь. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Столицы. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные культуры и западные влияния.

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданского общества. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Повседневность: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь (и протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Освоение окраин империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Кавказа. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская реформа. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Туркестана. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

150.7.2.7. Россия в 1880-1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Попечительство. Контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Народное самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансы и общественные отношения.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «освобождение» помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной жизни населения в городах. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частные способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие грамотности. Распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании культуры. Элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление культуры.

Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национализм.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начальники и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиция («Освобождение»). Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних слоев. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование партий, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты, большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии и революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Октябрь 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическое преобразование. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенные социальные противоречия. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественные движения.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия и мир.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной культуре. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарной философии. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX - начале XX в.

Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской ответственности в многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным традициям и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и приматов, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родной страны; неприятие экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях, моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; ответственное поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных принципов; осмысление последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории и современному общественному сознанию;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии и ценности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности культуры, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

б) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкции;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обосновать;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией в ходе учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, текст научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современности;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять взаимодействие в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективной для достижения целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по учебному материалу;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами группы.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление целей, составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки;
вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта:
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторической действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории России с современниками исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические периоды;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и познавательных задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об историческом событии, явлении, процессе родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Революция 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические периоды;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на исторический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, устные;

2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа и значения событий и явлений прошлого и современности;

3) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивать достоверность с применением метапредметного подхода;

4) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными источниками информации, извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, оценивать ценность и значимость источника;

5) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов в истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, терминов;

6) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в истории всемирной истории;

7) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

8) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своего Отечества;

9) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с современностью.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе изучением модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории в 5-9 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них сочетаются исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися умениях, которые представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать хронологические рамки исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, условия, при которых происходили исторические события; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных ресурсах): находить историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте передвижения значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): работать с одним или несколькими источниками (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, условиях и образе жизни, занятиях людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических событий на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт исторического источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления, выявлять признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических событий, явлений, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять причины и следствия исторических событий; оценивать наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторического события или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в повседневной жизни, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки заданий для измерения и оценке достигнутых обучающимися результатов).

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общих результатов изучения истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов.

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты, названия памятников изучаемой эпохи); выделять в памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) в

Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать о (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций;

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, политические и религиозные верования людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие черты на примерах; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводить аргументы, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения и использования; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с использованием ИКТ); оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к векам; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематизированной карты):

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать краткое описание; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств; направления крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, жития, литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты политического строя на Руси и в других государствах, ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире и человеке;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории; находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить историческое, представленное в нескольких текстах);

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государствах в XVI-XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и ее социально-экономическим и политическим развитием.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных источников; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., о деятельности исторических личностей (составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории (биографии, личные качества, деятельность));

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в XVI-XVII вв.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существование

и

политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, изменений в культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории, анализировать текст и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать обобщенное представление (представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (выявлять черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к историческим личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории, анализировать учебную литературу; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом современных ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени особенности эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. в развитии современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе по истории культуры);

Предметные результаты изучения истории в 8 классе. Знание хронологии, умение называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определение исторического периода, этапа;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к различным историческим процессам); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения;

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории, обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности; различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские и отечественные тенденции; показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

150.8.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. и устанавливать причинно-следственные связи.

Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (по месту, времени, историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематический перечень фактов.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных исторических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных исторических процессов.

150.8.13.4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие виды исторических источников: мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные, фотографии, рисунки (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальному статусу, месту, времени.

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

150.8.13.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. на основе исторических источников (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах XIX - начала XX в., выявлять изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемого периода, выявлять особенности при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации, национально-освободительных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода.

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе исторического текста суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать обобщенные сведения, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существенным событиям отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., выявлять повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывая причины, объясняющие своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к личностям прошлого:

Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия формирования у поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в истории народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введение в новейшую историю России» использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленного на сохранение памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-педагогическую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противостоянию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися учебного модуля, к установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России. Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной ответственности в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к российскому всемирно-историческому процессу;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к суверенитету Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира, демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информации о прошлом и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом исторической обусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и в реальной жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к современности. Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать доступность изучения истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие у обучающихся умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение исторических процессов.

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с новейшей историей России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы по истории. Деятельности педагога получают возможность опираться на представления обучающихся о истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного курса. Цели изучения взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России») даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в учебнике. В варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе составляет 17 часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебных часов образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, в зависимости от выбора обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Целью является удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём - 17 учебных часов).

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Введение.

Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории России. Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

Российская революция 1917—1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Возникновение демократического государства. Советская власть и демократия. Первые шаги к созданию нового государства.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы в Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их (Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента о почётных званиях «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других городов памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка» у границ. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.). Нарастание кризиса.

Международные

конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РФ.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдум

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные социально-экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственной системы.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения территориальной целостности. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления суверенитета. Президент Российской Федерации В.В. Путин. Восстановление единого правового пространства на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с Западом.

Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг.

Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города федерального значения Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о воссоединении Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал». «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Развитие спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация национальных проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Развитие образования (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Развитие гражданского общества (далее - РИО) и Российского военно-исторического общества (далее - РВИО). Инициативы «Великая Победа» и «Славянский мост». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Славянский мост». Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на формирование этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного осознания необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернете, практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» учащиеся осмысливают ценности научного познания, осваивают систему научных представлений об основных этапах истории, расширяют социальный опыт для достижения индивидуального и коллективного благополучия, обогащают языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности, развивают способность обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии соответствующих явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в. ;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенных критериев, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных и индуктивных аналогий, строить логические рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские универсальные учебные действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, соответствующие реальному и желательному состоянию ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомого объекта;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать её; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно проводить по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией в процессе выполнения учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, необходимой для решения предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных источников (справочная, научно- популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею) в различных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать её с помощью схем, диаграмм, иной графикой и их комбинациями;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить в...
проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке и измен...
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оцен...
позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых с...
установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и ус...
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми...
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в истори...
действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других уча...

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше...
необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной зада...

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достиже...
обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предп...
взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых фор...

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ...
действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно...
взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в д...
ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

150.9.3.7. В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует...
наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основн...
осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизнен...

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «

151.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (пр...
предметы») (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) вклю...
обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка. Программа по обществознанию составлена...
результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, и...
учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы во...
применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной орган...
современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающи...
современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей...
государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы...

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и н...
условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человек...
русской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности...

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальн...
освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуни...
метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и...

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и с...
открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценк...
места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образ...
воспитание общероссийской идентичности, патриотизм...
гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности...
развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных...
интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской...
Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подрост...

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животных (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование поколений. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная адаптация.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком своей деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающихся.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в социальных сетях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения.

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейные ценности.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Взаимодействие общества и природы.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Мировые государства.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного мира.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международных организаций.

Содержание обучения в 7 классе.

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Ответственность человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав человека в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Основы конституционного права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права несовершеннолетних как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и правонарушения. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности и культуры.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Содержание обучения в 9 классе.

Человек в политическом измерении. Политика и политическая власть. Государство. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое государство республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления внутренней политики российского государства. Россия - светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственная Дума Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственный Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституция Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и социальных групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные ценности семьи.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений. Значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Модели здорового образа жизни.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в современном мире.

Перспективы развития общества.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традиция понимания эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культур, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического здоровья, знание правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность ориентироваться в различных ситуациях и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе умение выстраивать дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированное уважение к правам на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, умение планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практической деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, умение ориентироваться в деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и профессионального развития в соответствии с общественными интересами и потребностями;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий, стремление к повышению уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, понимание неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина в природной, технологической и социальной среде, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему знаний, понимание закономерностей развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природой, ориентация на языковую и читательскую культуру как средством познания мира, овладение основными научными методами, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться, стремление к коллективному благополучию.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющейся среде:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные, а также по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость, способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям, способность компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение приобретать новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе умение понимать понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит информации, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, умение определять и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, умение решать задачи (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлять их в развитии;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений и глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящее, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, осознавать последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; умение обеспечивать гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных источников; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею);

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать на предложенном педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективность информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть когнитивных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и задачами; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать неверное значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и конструктивно возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и вносить задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать противоречия; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно учитывать задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть когнитивных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться на различные способы (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способы имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать процесс получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение задачи.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении задачи; необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять задачи; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпосылок взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах («мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; взаимодействовать с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно оценивать взаимодействие; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение цели; ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального регулирования и универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи в меняющихся обстоятельствах;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку своей деятельности.

коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (ценности семьи, права и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народа (история нашей Родины), государство как социальный институт);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности и социальных процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементах, различных типах социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических процессов с кризисом в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать основные функции) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность и социальные процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических процессов;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) социальных процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения влияния технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, профилактики наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового законодательства и проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления и исполнения типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения этики отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе планы, схемы, модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и применение полученных знаний в информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов), сопоставлять её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, применять обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения соответствия различным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых операций и бизнес-практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности (выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления резюме, профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичной деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронного заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми различных религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества, демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми различных культур;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личным опытом людей с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам самовыражения;
решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательных актов;
на основе плана, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях поведения и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о поведении и поступках из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия;
оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в ситуациях взаимодействия с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту одноклассниками;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры и принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур, в котором мы живём;

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, о культуре жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной символике, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информации в СМИ;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, профессий;
классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей, условия жизни и деятельности;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности человека и природы;
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природных факторов на сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов об окружающей среде своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовно-нравственных ценностей;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие взаимодействие человека и природы, вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся окружающей среды, общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, содержащуюся в адаптированных источниках (в том числе учебных материалов) и публикациях в СМИ;
формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия социальным нормам;
использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в том числе по охране природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на которой мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры и принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций своей страны;

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию: 151.7.6.1. Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм; о общественных отношениях;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе свободу человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора;
классифицировать социальные нормы; их содержательные функции и элементы;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правонарушения и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав человека и гражданина, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенные признаки, выделяя существенные признаки);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступков и правонарушений несовершеннолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, культуры личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственности;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в поведении, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов об опыте своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм в поведении человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов учебников, других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из учебников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из учебников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правах и свободах человека и гражданина, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, делать прогнозы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (в том числе в индивидуальных и групповых проектах), в повседневной жизни для осознанного выполнения прав и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки своей деятельности в сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность в сфере права; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшие документы, защищающие права и свободы человека и гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры и принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества, общечеловеческих ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, о значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для общественных отношений (в гражданском, трудовом и семейном, административном праве), о правах и свободах несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, уголовной), о функциях правоохранительных органов, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, о борьбе с терроризмом и экстремизмом;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права, в обеспечении правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовых отношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете)

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об общественно- семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя общие выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые задания, осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих интересов в своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший отчет;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры и принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества, общечеловеческих ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию: 151.7.7.1. Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных характеристиках, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, налогах, основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики, о влиянии конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; предлагать решения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; анализировать деятельность и проявления основных функций различных финансовых посредников; оценивать эффективность производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические системы; регулирование экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально- экономической ситуации; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) целей; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием полученных знаний своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономического выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов поиска решений; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, последствиях экономической деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информации в Интернете о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами коррупции;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя общественные выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их соответствия экономической модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; экономические действия на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; повышение эффективности производства, перераспределение семейных ресурсов, для обеспечения

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решаемости касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о роли Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию в формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и общества

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

151.7.8.1. Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократического государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики; общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы и типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально - экономической ситуации;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информации в мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения с точки зрения ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие интересы субъектов политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии и общественного движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты обществуведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать информацию в схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в современном обществе; соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов); соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан в выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая участие в проектах) в повседневной жизни для осознания своей роли в политической сфере; а также

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания и противодействия коррупции»;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и международной политике проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в отношении деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основных направлениях государственной политики Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики высших органов государственной власти, о статусе субъекта Российской Федерации, в котором проживают обучающиеся, из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о государственном законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российской культуры; отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (например, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения заданий, представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проекты, презентации и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом);

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшие заявления, жалобы, ходатайства, заявления о предоставлении государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры и принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества, уважения культурных ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях, процессах социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этнокультурном разнообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российской Федерации; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной мобильности; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальную ответственность;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта, осмысления роли несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личностной ответственности; осмысления образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного опыта своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные проблемы, распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебного материала (например, изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о культурном и историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модель, анализировать предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах, последствиях, профилактике; анализировать причины возникновения социальных ролей, о социальных конфликтах; анализировать причины возникновения этнокультурных конфликтов;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудио- и видеозаписи); о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметы) (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, в которой определены планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подпрограмме реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся по учебному предмету, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований ФГОС основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основные направления формирования универсальных учебных действий обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных знаний о планете Земля, о людях, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения, о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о развитии общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующего изучения географии в старшей школе.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания и сотрудничества народов разных стран; формирование целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование умения применять географические знания в повседневной жизни; решение географических задач, проблем повседневной жизни с самостоятельным приобретением новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологических знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; развитие способности поиска и применения различных источников географической информации, включая телекоммуникационную сеть «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки географических процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для применения при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе осознания сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиязычном и полиэтническом мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования предполагает формирование географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание обучения географии в 5 классе.

Географическое изучение Земли.

Введение. География - наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как географы изучают географические объекты и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древнее географическое знание. Географические открытия в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных, формы географических исследований.

Представление о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция).

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности карты к географической карте. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определения географической широты и географической долготы.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний на карте. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на карте. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля - планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, и движение Земли.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия вращения Земли. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности светового дня в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли.

Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних процессов.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека на поверхности, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом. Влияние на жизнь растений, вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за животными».

Содержание обучения географии в 6 классе.

152.4.1.Оболочки Земли.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура воды. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений. Мировой океан на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны, приливы и отливы. Загрязнения в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание рек.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Питание озёр. Горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия формирования. Образование межпластовых вод. Минеральные источники.

Минеральные источники. Гидротермальные источники.

Биосфера - оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение.

Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие природно-территориального комплекса. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Биосфера. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородия.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса».

Содержание обучения географии в 7 классе.

Главные закономерности природы Земли.

Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Совокупность важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природы».

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и моря. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры», «Распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий».

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы циркуляционных ячеек, воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа. Понятие переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Деятельность людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на них. Климатические пояса, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатографические карты. Особенности климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан - основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Выделение его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод Мирового океана. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Пространственное распространение. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности по климатическим картам», «Выявление закономерностей изменения количества атмосферных осадков и испарения по климатическим картам», «Выявление закономерностей изменения ледовитости по климатическим картам», «Выявление закономерностей изменения уровня Мирового океана по климатическим картам», «Выявление закономерностей пространственного распространения основных районов рыболовства по климатическим картам», «Выявление закономерностей изменения солёности по климатическим картам», «Выявление закономерностей изменения количества атмосферных осадков и испарения по климатическим картам», «Выявление закономерностей изменения ледовитости по климатическим картам», «Выявление закономерностей изменения уровня Мирового океана по климатическим картам», «Выявление закономерностей пространственного распространения основных районов рыболовства по климатическим картам».

Человечество на Земле.

Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения на статистических материалах», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения на статистических материалах».

Страны и народы мира

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма в Северной Америке и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на орографическом и умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах климата на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других».

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в исполнении природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории деятельности человека».

Содержание обучения географии в 8 классе.

Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды.

Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории России.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и взаимодействие в Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный. Состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов России с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России.

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природный потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Пути повышения эффективности их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по карте».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России.

Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса гор. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость рельефа от тектоники и размещения основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных природных процессов».

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух река опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные плодородия. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных регионов России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного наследия и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горах в свете зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйство населения. Анализ нескольких источников информации».

Население России.

Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её изменение. Движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и отдельных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры государственной политики. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внутренняя и внешняя миграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного и миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в размещении населения в различных регионах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городского и сельского населения. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по функциям. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и расселения.

Народы и религии России.

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический признак. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титулы народов. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения субъектов Российской Федерации»».

Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения в субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России с помощью пирамид».

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность размещения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России. Показатели человеческого капитала и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР).

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям его человеческого капитала».

ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1663-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью оценки качества жизни населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития регионов России».

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития металлургического комплекса России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № 1663-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства чёрных металлов в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машин и оборудования. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Реализация целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения Стратегии развития машиностроительного комплекса России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № 1663-р.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительных предприятий на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплексов России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № 1663-р.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве лесной продукции. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 312-р (далее - Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 10 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы 10 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы 10 и 11) определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственное производство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 1663-р.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение предприятий агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов».

Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные районы и центры. Крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных регионов (по выбору)». 152.7.2.3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в системе международных политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как источника экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность к формированию позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов; уважительное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к культурному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма) и настоящего многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание своих обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации своих интересов; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и сотрудничеству в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения; осознание последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов; уважение культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей местности, регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных знаний об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой; читательской культуре как средством познания мира для применения различных источников информации в познавательных и практико-ориентированных задачах; овладение основными навыками работы в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление к личному и индивидуальному и коллективному благополучию;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровые привычки, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в информационном и природном условиях, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного поведения в природе и окружающей среде;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, при использовании дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым; самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краях, особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией в рамках универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных источников; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учебником; самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных текстов;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и вносить задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников; находить сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способы использования ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов; оценивать её достижение: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной деятельности;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповой работе, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей; оценивать вклад команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять при установлении эмпирических зависимостей между продолжительностью дня и географической широтой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений на Земле;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа, равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть примеры вулканизма и извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения практических задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования и землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать типы выветривания;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере карьеров;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в районе проживания (или географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся должен:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов географические объекты для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах истории географии; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники); описывать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования ледников и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с высотой и в отдельных компонентах природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов; зависимость от ветра и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимости температуры земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью от эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; описывать получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушная масса» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра (или) измерять влажность воздуха (гигрометр, психрометр, анемометр, флюидометр) и представлять результаты наблюдений;

применять полученные знания для решения практических задач;

применять полученные знания для решения практических задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра (или) измерять влажность воздуха (гигрометр, психрометр, анемометр, флюидометр) и представлять результаты наблюдений;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климаты» в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы территории с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком с использованием географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения отдельных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов мира;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, образа жизни с природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, справочные, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического профиля) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, демографическая, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры мер по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса учащиеся должны:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад отдельных регионов в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы и населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России в мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов России;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

приводить примеры рационального использования природных ресурсов в различных регионах России;

контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктическое распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить территории России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории; сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастную структуру, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе;

ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся должен:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или избыточной информацией, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономика», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы развития хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационный комплекс», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической сверхдержавы; развитие отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития; находить, извлекать и анализировать информацию из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных факторов на развитие отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России, территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы хозяйственной деятельности; различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды работ: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; различать географические объекты, процессы и явления, характеризующие динамику численности населения регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастную структуру, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе;

ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся должен:

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена с учётом результатов освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом особенностей воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научного мировоззрения и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учтены требования реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам освоения связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по темам, обеспечивающую примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предмета и индивидуальных особенностях обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителям при изучении учебного предмета.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов. Физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и др. Физика формирует естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научных методов получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования – формирование естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает овладение следующими компетенциями, обеспечивающими естественно-научную грамотность:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие познавательных способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательских навыков;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности обучающихся и о путях дальнейшего обучения в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электромагнитных явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием понятий и законов физики;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием формул и графических методов;
- практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информационные технологии;
- анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными достижениями физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, - 238 часов: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является примерным. Выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и условий проведения заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Содержание обучения в 7 классе.

Физика и её роль в познании окружающего мира.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости. Инертность тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического движения).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера поверхности.

Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления от глубины. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические механизмы. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Атмосферное давление. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Барометр.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость, от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Работа и мощность. Энергия.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое ра
Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Паро
Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосфер

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигател

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации. Наблюдение броуновского
движения. Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.

Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания и

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометричес

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым ме

Определение удельной теплоёмкости вещества. Исследование процесса испарения. Оп

воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда. 153.4.2. Электрические и маг

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных
взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции
уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение а
сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоян
(тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление провод
Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и п
Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магни
на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнито
проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенера
энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии. 153.4.2.1. Демонстрации. Э

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля. Источники постоянного тока. Де

электрического тока. Электрический ток в жидкости. Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром. Измерение электрического сопротивления вольтметр

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие взаимодействие катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменения тока.

153.5. Содержание обучения в 9 классе. 153.5.1. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорости в движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, сила трения качения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение в космосе. Космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Энергия поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика и измерение его скорости.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути, пройденные за соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного блока.

Изучение закона сохранения энергии.

Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Демонстрации. Свойства
электромагнитных волн. Волновые
свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затенение. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Источники отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Демонстрации. Прямолинейное

распространение света. Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов. 153.5.4.2. Лабораторные работы

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения.

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание фотонов. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклиды. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации. Спектры излучения и поглощения. Спектры различных газов. Спектр водородных треков в камере Вильсона.

Работа счётчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров. Измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения знаний, деятельности, приобретённой при изучении всего курса физики, а также для подготовки к экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, способствующие достижению предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формирование освоенных научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями применять полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что в нём учащимся предлагается:

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, стро

4) ценности научного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, с

составляющей культуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном
технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с э
в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же п

б) трудового воспитания:

7) активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной с
края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических з
интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области
окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окруж
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность
исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребно
числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление
природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальн

В результате изучения физики на уровне основного общего образования
метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные дей
учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливат
основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и н
явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процес
дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи
(сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоят

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по сам
несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исслед

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наб

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выд
новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информ
учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюст
схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов з

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования), обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать условия.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему с другим человеком.

4) принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на уроке.

Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умения использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, физические величины, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их признаков, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе приводить примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие сил атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент трения, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл величин и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте их практического характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических элементов, характеризовать свойства физических явлений, физических законов или закономерности;

решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины, условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и решать задачи, данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, проверять предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, проводить выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел, проверять предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и результаты;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры, использовать цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием графиков: пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в

планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, строить графики, делать выводы, проводить экспериментальную проверку теоретических предсказаний.

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность, взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся способности использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, тепловое движение, двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (лучевая, проводимая, конвективная), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных признаков, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение, бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электрические явления на Земле, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные законы физики, теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения энергии, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон в виде выражения;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуации, выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины, условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными значениями;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, использовать физические методы для проверки предположения, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить эксперимент;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (качество воздуха от его объёма,

температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающего тела, зависимость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, зависимость силы тока, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать цель, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения, сопротивления, используя аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с известными значениями;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием физических методов (сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления проводника, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединения проводников, планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенной методике, представлять полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования);

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, проводить измерения, вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся системы отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютная твердость тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космическая радиация, природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, время свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, сила тяжести, поверхность земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл величин, единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими изученными зависимостями физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуации, выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с использованием физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы сохранения физических величин: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученных величин;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, использовать проверенное предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, анализировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (закон сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины, амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, отражение в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку, проводить эксперимент, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение (например, расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора, метода измерения);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (например, при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника, угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать эксперимент, проводить установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблицы, анализировать результаты исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа, период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, коэффициент полезного действия механизма и др.);

28. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по химии, химия) включает планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООС, программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в основной школе Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в освоении учебного предмета.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитательных задачах учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные требования к рекомендуемой последовательности изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требования к уровню целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности по предмету и содержанию.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его предпринимательских и творческих способностей. Важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и вещества, о решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, экологической, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

- способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности и гражданской ответственности;

- вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, способствует развитию познавательной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

- знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на мир, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

- способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания программы, педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися основ химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к изучению химии. Система понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической связи организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических основ молекулярного учения как основы всего естествознания; Периодического закона Д.И. Менделеева, строения атома и химической связи;

самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для формирования общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умения применять свои знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их для решения проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения окружающей среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, - 136 часов: в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю) - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 8 классе.

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства массы. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории, лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (разложение сахара, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение перманганата калия, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение за протеканием химических реакций, проведение опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневые модели). Важнейшие представители неорганических веществ.

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе. Химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода. Промышленность. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические процессы. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические свойства, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль воды в природе. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: основные, амфотерные)

и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Получение кислот. Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условиями протекания химических реакций (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, наблюдение за протеканием химических реакций.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (разложения, соединения).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через осознание естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивное вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, Содержание обучения в 9 классе.

Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Изменение свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участников, по эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора, по тепловому эффекту, термохимические уравнения).

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы, различиями видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионно-молекулярные уравнения. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Реакции гидролиза солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химических реакций от различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации (использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания химических реакций (осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных химических реакций экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, водой). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора на металлы, неметаллы. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные свойства простых веществ - кислорода и серы.

Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода. Свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как

органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Сведения о представлениях об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Применение строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств солей, реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические свойства соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса растворения концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, свойства аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение процесса растворения концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углеродом, противоядием, получение, сбор, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией химических предприятий. Экспериментальные задачи по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения.

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун) в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов, строение атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов, строение атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III).

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физические свойства, изучение процессов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процессы осаждения солей (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, алюминия, железа (III), меди (II)), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионными соединениями металлов (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия. Экспериментальные задачи по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимеры). Междисциплинарные связи.

Реализация междисциплинарных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через интеграцию научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественных наук.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, энергия.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние.

науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективно-общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; способности к деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; осознания поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий;

3) ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, неприятие вредных процессов и явлений;

интереса к познавательной, информационной и читательской культуре, в том числе навыков самостоятельного поиска справочной литературы, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в высшей школе;

4) формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установление причинно-следственных связей и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); осознания опасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора профессии и образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных потребностей профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться к условиям профессиональной деятельности;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле; осознания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному здоровью; осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также ответственности за жизнь людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с охраной окружающей среды, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент) и умения применять их в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов строить научную картину мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, осознания освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными умениями.

1) базовые логические действия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать характерные признаки, устанавливая взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия и термины, анализировать явления, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических процессов, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные), делать выводы и заключения;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемого относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждение, координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы).

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий в изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата поставленным целям;

умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования:

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий в области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию в новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электрон, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ионное вещество (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание зависимости химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы и молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную формулу элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (В-группа)», соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов», характеризовать строение атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов, электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, приводить примерами молекулярных уравнений;

соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможные условия протекания в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции.

решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеют характеристики строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронных слоев), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов;

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, по ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания в условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: раскисление иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

29. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый курс)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область биология) соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание программы по биологии.

Пояснительная записка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в рабочей программе воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественнонаучной картины мира при изучении биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета по формированию планируемых личностных и метапредметных результатов обучения, а также реализация метапредметных результатов обучения по учебным предметам на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по последовательности изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания для обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителям по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии и планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные и предметные результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и формирует систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизни.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научной картины природы, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организмов.

Содержание обучения в 5 классе.

Биология - наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение) и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог (и другие профессии). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологической практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск биологических источников (научно- популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, использование увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения, эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, микроскопы в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные) (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом.

Организмы - тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточная теория. Наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство светового микроскопа. . Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие. Организм - единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельной работы).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Трофические звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: пруд, лес, степь.

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах: сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения).

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень - орган почвенной жизни. Корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневое дыхание. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (катионы и анионы).

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение стебля. Клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности строения и функции (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление (переносчиками пыльцы животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоеполюсных растений. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примерах гербарных растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и расположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

Жизнедеятельность растительного организма.

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (катионы и анионы). Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, гидропоника.

Фотосинтез. Лист - орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни растений.

Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Устьица. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, черешки). Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля (кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима)). Клеточное строение стебля древесных растений (древесина и сердцевина). Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ (древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регулирование внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовые трубки). Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный рост. Толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост и развитие растения.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей. Водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование мхов в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротников в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения. Жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных в жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных. Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений в зависимости от условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются представителями региона). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Мальвовые, или Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и ульвы).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере сосны).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные, Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных материалах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определительных карточек.

Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных ископаемых растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Особенности наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на среду обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие виды в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительного покрова (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений сельскохозяйственных культур: овощные, плодово-ягодные, полевые. Флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные процессы), происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы - единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Строение и жизнедеятельность организма животного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета. Движения одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт и движение по земле позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у одноклеточных. Внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное, жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей, насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных (трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гормоны в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их эволюция (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение у млекопитающих. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение зародка млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пупок) - прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид). Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных.

Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Наблюдение за жизнью простейших в лабораторных условиях. Многообразие простейших.

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней человека и почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых. Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других насекомых).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковин катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костистых. Миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живого экземпляра).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности жизнедеятельности пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по трём экологическим группам с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к жизни в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птицы и скелета птицы).

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности строения млекопитающих, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов). Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики болезней. Меры борьбы с грызунами.

Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление чл охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животи

Содержание обучения в 9 классе.

Человек - биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитар организм человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. С существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Системати Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства жив разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления чело

Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в к Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматическ Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. С системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гоме

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его мозг. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного моз (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нерв целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреци их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. С поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическ разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении зд

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении кост искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая по аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы влияющие на иммунитет (приобретённые им

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеваренные функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные ферменты и их роль в пищеварении.

Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, злоупотребления алкоголем на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращение энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов. Дефицит витаминов. Гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушения питания.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания. Составление меню в зависимости от калорийности и содержания витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние температуры на кожу.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ожогах.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности кожи.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение. Строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания мочевыделительной системы, их предупреждения. Лабораторные и практические работы. Определение местоположения почек. Профилактика болезней почек.

Размножение и развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждения. Генетика. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем. Профилактика инфекционных вирусных заболеваний. Практические работы. Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний.

Органы чувств и сенсорные системы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптические рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Глухота и её причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие органов чувств. Лабораторные и практические работы. Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). Изучение строения органа слуха.

Поведение и психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальное поведение. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова. Условные рефлексы. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад России в мировую биологическую науку;

2) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологии; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических процессах человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследований;

б) формирования культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение); понимание физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природе; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, сообщества) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению природы;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 9) адаптации к условиям социальной и природной среды:

оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании биологических знаний;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений);

сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, соответствующие реальному и желательному состоянию ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать гипотезы;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдения, несложные экспериментальные исследования по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучаемых зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдений и экспериментов; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых исследований.

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, материалы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого предмета.
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе: знать основы ботаники как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.П. Раушенберг, в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с учебными задачами;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосемянных растений: вода и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, строение генеративных органов растений с их функциями);

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части и системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории «Архимед»;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральных веществ, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений и их жизнедеятельностью; классифицировать растения и их части по разным основаниям; оценивать значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать результаты биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для сравнения двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого предмета.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе: знать основы ботаники, характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, расхождение признаков, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в соответствии с учебными задачами;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по их изображениям, рельефным таблицам, грибов по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям, микроскопическим снимкам;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосемянных растений) по определительной карточке;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии, физиологии с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовать процессы жизнедеятельности растений с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории «Архимед»;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую группу животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, инстинкты, чувства, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и функции опоры и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии животных; работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами; с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить их классификацию;

классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологической пластичности;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимодействия грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль в деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и в мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах применение математики, физики, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различных методов биологии;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать явления, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения информации из (3-4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемых тем; выступать презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим условиям (адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие науки о жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, рост, развитие, размножение, партеногенез, инстинкты, чувства, поведение, среда обитания, природное сообщество);

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты, сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном ожоге, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями в области гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения информации из (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученных дисциплин; выступать презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

30. Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее соответственно - программа, пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы).

Пояснительная записка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы по ОДНКНР. Соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, формируются межпредметные связи. Учебный курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России» имеет культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР - духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре культуры, истории, прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества сущность и развитие нравственной культуры России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культуры, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастного и психологического развития обучающихся.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о материальной и духовной культуре, обусловленности культурных реалий современного общества, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного и патриотического воспитания обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина, уважение к исторической памяти).

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (общество, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, традиций и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает отсутствие конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности, акцент на смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственности семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культуры;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному наследию Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на духовно-нравственных ценностях;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской культуры и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации и современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознании ответственности перед государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению признавать и находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к диалогу на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявлению интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, ответственности за будущее;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору пути развития общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия культуры и общества, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в историческом и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

159.2.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, - 68 часов в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиции. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом - Россия.

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей. Русский язык - основа культуры. Русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий процесс. Возможности общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание и культура.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность - общество - культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Социализация и реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры. Культура как духовный мир. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации личности.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни. Милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа. Историческая память, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Знание и внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностями. Межкультурная коммуникация как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные качества: труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные особенности региона уникальны. Малая Родина - часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники - воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культурное наследие. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоционального мира. Музыкальные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народов России.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием фотографий и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны - залог будущего России. Россия - единая страна. Русский язык.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие духовно- нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современности и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человека

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими ценностью.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Ценности.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, ту ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы помощи.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатской личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственный

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в стране;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры и культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных ценностей и культурных традиций народов России, готовность на их основе к сознательному саморазвитию и ответственному потребительству;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие нравственного самосовершенствования;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающему миру, мироощущению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и других стран, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительности;

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают формирование универсальных учебных действий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, умение планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информационными текстами в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения и содержания;

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающихся формируются универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия;

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе учёта интересов;

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные программы по ОДНКНР: Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности

2. Наш дом - Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения России, о мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов России, о причинах и последствиях этнокультурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость. Тема 3. Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственной культуры

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межличностных отношений

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности соблюдения правил этикета.

Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с историей и культурой России

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка и языка существования государства и общества;

понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историческое достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятии «культура»; осознавать и уметь доказывать значение культуры в жизни общества

знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальным культурным многообразием;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географических природных условий и взаимодействия с другими этносами. Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»; уметь применять их на уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных явлений

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с кодами культуры и религии.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и её социальные функции; осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать основные конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи культуры и образованности с личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества; осознавать востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Иметь сформированное представление о культурном многообразии России

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевые; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственное осознание роли семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовности семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного культурного наследия.
Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь обосновывать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической ситуацией малой семьи;

характеризовать распределение семейного труда и осознать его важность для укрепления семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Иметь сформированные представления о семье в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на примере жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов; характеризовать распределение семейного труда и осознать его важность для укрепления семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов; характеризовать распределение семейного труда и осознать его важность для укрепления семьи;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность - общество - культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в культуре; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры. Знать значение термина «духовность»; понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь обосновывать важность творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Понимать и уметь обосновывать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своего народа как часть исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой; понимать историю как духовно-нравственный долг гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы духовного богатства; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературе.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; осознавать значение обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и особенностями культуры и этапами исторического развития;
понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и особенностями архитектуры и духа культуры России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники архитектуры;
иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, раскрывать особенности повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы традиционного искусства;
находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыки;
знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, особенности и выразительных средств изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления и его ценности;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
знать основные темы изобразительного искусства народов России. Тема 29. Фольклор и традиционное искусство.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость их изучения;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять фольклор как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы. Тема 30. Быт и традиционное искусство. Одежда, дом. Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания, культуру своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовных традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между личными и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей).

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего региона (практическое занятие). Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны - залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные программы по ОДНКНР. Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфические отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социально-духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития культуры.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Характеризовать административно-территориальное количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничной исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к этносу;

понимать ценность многообразия культурных традиций народов Российской Федерации.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Знать и понимать «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии на этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Характеризовать основные ориентиры в современном обществе его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества для социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре». Тема 9. Духовно-нравственное развитие человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать важность благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «правовое государство»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритетность;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Понимать различие между процессом антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также условия гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные последствия нарушения гармоничного развития; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности и общества людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих конфессиях; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для общества;

Тема 12. Наука как источник знания о человеке. Понимать и характеризовать смысл понятия «культура»; понимать нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю динамику; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Характеризовать моральные нормы; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и личностным развитием обучающихся уровня; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. Тематический блок 3. «Труд и человек».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «культура», «экономика», «экономика» с понятием «экономика»; характеризовать понятие «экономика» как процесс взаимодействия общества и природы; осознавать взаимосвязь экономики и культуры; характеризовать понятие «экономика» как процесс взаимодействия общества и природы; осознавать взаимосвязь экономики и культуры; характеризовать понятие «экономика» как процесс взаимодействия общества и природы; осознавать взаимосвязь экономики и культуры;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя и общества; характеризовать понятие «экономика» как процесс взаимодействия общества и природы; осознавать взаимосвязь экономики и культуры; характеризовать понятие «экономика» как процесс взаимодействия общества и природы; осознавать взаимосвязь экономики и культуры;

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «культура», «экономика», «экономика» с понятием «экономика»; характеризовать понятие «экономика» как процесс взаимодействия общества и природы; осознавать взаимосвязь экономики и культуры; характеризовать понятие «экономика» как процесс взаимодействия общества и природы; осознавать взаимосвязь экономики и культуры;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя и общества; характеризовать понятие «экономика» как процесс взаимодействия общества и природы; осознавать взаимосвязь экономики и культуры; характеризовать понятие «экономика» как процесс взаимодействия общества и природы; осознавать взаимосвязь экономики и культуры;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а так же этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Характеризовать понятия «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «благотворительность», «социальное благо», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, доброты представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в современном обществе и культуре проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры нации. Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности и здоровых взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно- нравственного наследия нации.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям этих профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие духовно-нравственные качества представителей этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для каждого человека; находить и обосновывать проявления меценатства в истории и современной России; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, благотворительных организаций.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить взаимосвязь науки и культуры в истории и современной России; обосновывать важность науки в современном обществе, проследить взаимосвязь науки и культуры в истории и современной России;

социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и каждого человека;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство истины.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество и культуру; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство истины; характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

качества человека, необходимые в этом виде труда. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. Тема 26. Патриотизм и гражданственность.

«патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный патриотизм и национализм;

ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Характеризовать понятие «патриотизм»;

важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность в современном обществе;

защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный патриотизм» и «гражданский патриотизм»;

обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. Тема 28. Государство. Патриотизм и гражданственность.

понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с точки зрения его исторической роли и влияния на мировую историю; обосновывать важность духовно-нравственных ценностей в формировании личности и общества;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с национальной идентичностью человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Охарактеризовать своё гражданское самосознание, свои гражданские ценности и принципы поведения.

(классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включая опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

31. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее соответственно - программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) содержит содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству определяет результаты освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС, результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, предусмотренные программой воспитания.

Основная цель изобразительного искусства - развитие визуально-пространственных форм эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения в нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя различные пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. В изобразительном искусстве являются формирование активного отношения к традициям культуры, личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и любви к России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальном искусстве, в пространственной среде, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личностно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологические особенности обучающихся 11-15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного искусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных видов искусства: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного искусства, фотографии, экранных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), дизайна, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства в различных пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение искусства;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование уважения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства (в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования представлено в виде модулей (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно, вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в рамках внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картины крестьянского искусства.

Выполнение рисунков - эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной среды. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма - женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южный (кофточка).

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее искусство орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов в вышивке. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цвете и узоре национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиционные промыслы региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально- национальным характером (дерево, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Связь с традиционными орнаментальными элементами росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Особенности хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Особенности травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы гонимый и конь - традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Особенности скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы моделирования и линии. Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Особенности композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Особенности художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра - роспись шкатулок. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Особенности сохранения и развития традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и национальных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы - материальные и духовные ценности, составляющие культурное наследие России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные материалы и технологии.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное - светлое.
Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвета в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, памятники. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды скульптуры.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства. Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности натюрморта.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. - отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной коробки.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических портретов.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в портрете.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтизм в пейзаже.

Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов в живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи.

Стандартные образы пейзажной живописи в творчестве А. В. Васнецова и его учеников.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника на сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции,

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала. Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории. Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось»

поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Тайная вечеря», В. Перов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русского искусства - его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Даниила Чёрного. Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве. Содержание обучения в 7 классе.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки - конструктивные искусства. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» - предметно-пространственной среды.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство формы - целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических форм и содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим рисунком на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цвета.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительный элемент.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква - изобразительный элемент».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиция в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составление оформления книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе композиции.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства как «чертежа» пространства.

Макетирование. Владение макетом как творческая роль человека и способ его общения с миром.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной культуре народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических памятных фотографий и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические аспекты «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительного функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современной городской среды.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их эволюция.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических заданий по теме «Архитектурный стиль будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и их роль в современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городе («диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и других объектов.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды»: коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьерной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение культуры.

Зонирование интерьера - создание многофункционального пространства. Отделочные материалы в интерьере.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-пространственной организации пространства»: создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтом.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной культуры и исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схематического плана.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации пространства.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальных потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность изменений в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая культура. Индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой.

Дизайн и архитектура - средства организации среды жизни людей и строительства новой культуры.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественной деятельности». Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах и в 10-11 классах (в зависимости от деятельности).

Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетическом искусстве, словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных каналов.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

История развития искусства театра в древнейших обрядах.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретными фотографиями.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок - свидетельство исторического события.

Фоторепортаж - дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные репортажные фотографии.

«Работать для жизни.» - фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на искусство.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияния культуры.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческой группы: режиссер, сценарист, актер, оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров - основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, исторический образ - видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика - от замысла до съёмки. Разные жанры - разные задачи в работе над видеороликом.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы. Студия его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе. Школа. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективное творчество анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение - экранное искусство: средство массовой информации, художественного творчества, организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения - русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Кино и телевидение. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценаристы, режиссеры, операторы, монтажеры, графики.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественное оформление.

Художественные роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству и мультимедиа.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, формирование патриотических чувств.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально-культурное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства. Подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоционально воспринимать и осмысливать историческое наследие.

семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. С отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством наблюдательности - умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно- исторической направленности.

Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе, художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и литературы.

Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Работа формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы, преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворения потребностей в продукте. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к личности.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение среда общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно - пространственной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование восприятия жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уроках обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять положение предметной формы в пространстве; форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические представления универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленным темам;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения и анализа;

защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией в процессе выполнения учебных действий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска информации, решения образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; выбирать, анализировать;

систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных формах.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль св результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих п

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллект учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию э

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусс деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намер признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству должны отражать сформированность умений.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты изобразительному искусству. Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, про

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями лю предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и оформлении жилой

среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации ме социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и матери

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно- прикладного роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орн

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орн собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных существ с использованием традиционных образов мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предмете человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять связь архитектуры с традиционной жизнью и памятником архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского искусства;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символику, уметь различать разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь описать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ (например, хаты-мазанки), объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природными условиями;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жилищ различных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим);

понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды искусств; объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать и характеризовать материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать материалы в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебно-творческого рисунка объёмных форм; знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические формы;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуализации; обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных форм;

между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу;

действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета; знать основы живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»; уметь применять их в живописи гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластическом соотношении пропорций в изображении предметов или животных. Жанры изобразительного искусства: понимать понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры; объяснять содержание понятий «сюжет» и «композиция» в изображении, сюжетом и содержанием произведения искусства. Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве; называть конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмных форм в пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции; уметь различать разнообразное расположение предметов на листе, выделения доминанты и целостного образа; понимать выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет: иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи; иметь начальные представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения, классицизма; понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена русских портретистов (В. Боровиковский,

А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать эскизы портрета; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека в скульптурном портрете; иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения человека; уметь различать основные стилистические направления в искусстве, понимать их значение в истории культуры.

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и по воображению;
иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интуитивного художественно-поэтического видения;

иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению;
иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытности культуры;
понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его сохранения;
характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;
различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственности в картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство бытия;
иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве;
произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (например, иконопись, фреска, мозаика, гравюра, живопись, скульптура и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучение созданию образного видения окружающей действительности. Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для культуры;
историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников;
уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты относятся к историческому жанру;

иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной:

и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный эскиз, работа над композицией).

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священного Писания;
объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «вечных тем»;

иметь представление о произведениях великих европейских художников: «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудной дочери» и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; уметь рассказывать о картинах на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» В. Сурикова, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии Фурцеве, воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение культуры;
объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе историко-культурных знаний;
рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества;

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по изобразительному искусству.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть как виды предметно-пространственной среды жизни людей;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь представление о построении книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: иметь опыт построения композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетания и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменений архитектуры; иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в истории архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей общественных зданий, храмовой архитектуры и частного строительстве, в организации городского пространства;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современного города и их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, о наиболее важном факторе исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города и её влияние на жизнь людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства на графической схеме;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры в традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке построения городского пространства; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметов архитектуры и дизайна; цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и когнитивные особенности; что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие исторического костюма; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании современного костюма; уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функции современного костюма с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других)»;

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление о различиях в социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов;

определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневной жизни.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

160.6.6. По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественных средствах»

знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетических видах искусства;

выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов искусства, развивающихся параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театрального искусства;

знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

иметь представление о сценической графике и её роли в создании художественного образа спектакля;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к ко-
фотографированию окружающей жизни;
обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес
людям;
уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического
одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории ХХ
иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выража
о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий. Изображение и
представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; уметь объяснять
изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реально
иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных
знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его н
и съёмки игрового фильма;
объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика
видеоролика;
понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортаж
социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма
иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответств
иметь навык критического осмысления качества снятых роликов; иметь знания по исто
примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинемато
иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших с
многообразии подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мул
осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответств
иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного
Изобразительное искусство на телевидении:
объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного иск
художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
знать о создателе телевидения - русском инженерере Владимире Зворыкине; осознавать роль т
информационное пространство;
иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на
применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и к
понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительским
осознавать значение художественной культуры для личностного духовно- нравственно
место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

32. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная област
программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, план
по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, ме
подходы к отбору содержания и планируемыми результатами.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлага
общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают лич
результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные р
музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительная записка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помо
программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формир
предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структури
и содержание учебного предмета по данному образованию в соответствии с ФГОС ООО, а также

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музыкальной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личное осознание специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям: становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного самовыражения; формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в жизни общества; воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, понимание системы культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культуры;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и других культур музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в процессе слушания (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия и рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных инструментах исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, цифровых программных продуктов); музыкальное движение (пластическое интонирование, моделирование); творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, творческая деятельность на материале музыкального искусства).

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного курса. Программа предусматривает индивидуальный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов обучения. Модули инвариантные, остальные 5 - как вариативные, реализация которых может осуществляться по

традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими блоками), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывности обучения. Модули инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Священная музыка».

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих
разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном празднике в населенном пункте.

Семейный фольклор.

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, ре-

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных об-

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты («История фольклора»).

Наш край сегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, городские песни, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и ис-

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание рецензий, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка видеоролика (фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия - наш общий дом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны и других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее двух регионов, в которых - музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области - музыка обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции же выбираются географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио-

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных песен; определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (включительно смешанного); жанра, характера музыки.

Фольклорные жанры.

Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных регионов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических жанров фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний; двигательная, танцевальная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; участие в музыкальном фестивале «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов. Содержание: народная музыка в творчестве профессиональных композиторов.

Содержание: творчество: обработки

фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, взаимоотношений композиторского и народного творчества на интонационном уровне. Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов в рамках общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русскими композиторами;
музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;
вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концертов, программа которого входят произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, концерты. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Римского-Корсакова и других композиторов). Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания произведений;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре;
создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной программы;
литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке русских композиторов. Содержание: обзор

Отечеству в крупных

театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов)

знакомство с шедеврами русской музыки XIX-XX веков, анализ художественного содержания патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания композитором-классиком; исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов;
музыкального общества «Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) в сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны. Виды деятельности обучающихся по изучению русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп;
посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); характеристика отдельных моментов;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, биографиям танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) (фрагменты).

Русская исполнительская школа.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе композитора. Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей исполнения;
создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений; дискуссия на тему «Музыка композитора»; вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных исполнителей классической музыки. 161.6.3.6. Русская музыка - взгляд в будущее.

Содержание: идея светомыслия. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. П. Мухоморова (творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов). Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими возможностями и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в музыке;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники;
импровизация, сочинение музыки с помощью пифровых устройств, программных обработок.

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование, развертывания музыкального повествования);

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование фрагментов симфонической музыки);

слушание целиком не менее одного симфонического произведения; вариативно: посещение симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт. 161.6.4.4. Театральная музыка.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действующие лица. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы в спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов; разучивание и исполнение оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнения;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух: тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп;

тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение спектакля (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера); посещение спектакля.

Вариативные модули:

Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических блоков данных модулей целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество»). Смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программ.

Музыка - древнейший язык человечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя музыка (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов; получение и обработка полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному); озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном творчестве».

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2-3 национальных культур: австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, восточноевропейская национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями культуры). Образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, фламенко, болеро; польский фольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиционных образцов (например, рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется следующий список стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция). Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Азии и Африки;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора;

разучивание и исполнение народных песен, танцев.

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов; обсуждение в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкант и публика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура публики прошлых веков и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов - как любимцев публики, талантов;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, жанров;

умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), просмотр видеозаписей концертов (музыкальные произведения);

посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением; подборка музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка - зеркало эпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны - образа жизни, с другой - главных тенденций эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полноценный склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором (в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов - венских классиков, композиторов-романтиков; сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изученных произведений; умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором; интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкальной драматургии. Музыкальная форма - строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального произведения; умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, развитие музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития произведения;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором.

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликаясь с определением сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, православной традиции; западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям); посещение концерта духовной музыки. 161.6.7.2. Развитие церковной музыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, из протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая западной и русской духовной музыки. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев); знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосный распев);

слушание духовной музыки; определение на слух: состава исполнителей;

типа фактуры (хоральный склад, полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географического распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки; канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями, написанными в соответствии с религиозным канонами;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, и формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своего

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня.

Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX-XXI веков. Религиозная культура.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре; исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в нашей

музыке.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

Джаз.

Содержание: джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка; духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмического

основе; определение на слух:

принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера

вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере «Узббера»). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене. Виды деятельности

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами; сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Модернизация музыкальной культуры

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений

Музыка и живопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства (мелодия, ритм - созвучие, колорит - тембр, светлотность - динамика. Программная музыка (французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонации

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритма

целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно - изобразительной импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим анализом музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами

Музыка кино и телевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка в фильме-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоури)

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;

разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи мультфильма-балета?»).

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования обучающиеся достигают следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов родины и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение чужих интересов и свобод людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях культуры;

готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации;

страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, выступлений в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей, в контексте, социально - исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческой деятельности. при подготовке внеклассных концертов, выступлений, непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в поставленных целях; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры результатам трудовой деятельности;

8) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, пред перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциона воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, вы обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанр искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразитель музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звуча формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь познавательных учебных действий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звуч использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать со несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, и

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе и проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного на

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использо звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информ видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информа с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформ различать тексты информационного и художественного содержания, трансформирова учебной задачей;

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы жизни;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной работы; выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно определяемым;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение цели; проявлять ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части учебной деятельности:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его выполнения;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты, брать ответственность на себя.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) учебной деятельности:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной деятельности, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины своих ошибок, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта в учебной деятельности:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, исполняя музыкальные произведения искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в учебной, так и в музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационные особенности его речи;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других в учебной деятельности:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим потребностям и потребностям других людей, признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться на ее исправлении, анализировать результаты деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление своим поведением, эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении в доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке, осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, нер...

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные в построении музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов-классиков; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях композиторов (числа изученных культурно- национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть авторов, определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных направлений (романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные в построении музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусств» обучающийся определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия другого (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофильмов); находить пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях музыкального произведения.

3 . Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология» (программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание рабочей программы по технологии.

Пояснительная записка.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам, способствует формированию у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологической культуры, критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системного содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе с

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, трудолюбия, самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих трудиться и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности процесса связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии - это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

Инвариантные модули программы по технологии.

162.2.10.1. Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологических технологий. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация и информация в знание в условиях появления феномена «больших данных», востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологиями, системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов, культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знаки обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов, последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагает проект, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль представляет цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения технологий техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты.

Модуль «Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий (модуль заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной технологией (на различных этапах)).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующего робота познакомиться с основами техники и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальными принципами работы предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информации преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использованных с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народного искусства в модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в модуле «Технология».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, - 272 часа (в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (2 часа в неделю)). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе 34 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения технологии.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

5 класс.

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир и технологии. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 класс.

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство изделий. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Социальные аспекты технологии (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 класс.

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 класс.

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии.

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 класс.

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская деятельность. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя среда организации. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.
Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование. Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения и химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, и т.д.).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор информации о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, доска для лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования
программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными
системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

История развития беспилотного авиационного строения, применение беспилотных воздушных суден

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты
роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс.

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные

Система «Интернет вещей». Промышленный «Интернет вещей».

Потребительский «Интернет вещей». Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного

сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми
распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты

8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычисление
геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Оценка

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Правила выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее - ЕСКД). Государственные стандарты. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочного чертежа. Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделирование.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования.

9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ - система автоматизированного проектирования. Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР на рынке труда.

Планируемые результаты освоения технологии на уровне основного общего образования.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования учащиеся приобретают следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию России; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание роли искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном мире;

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности здорового образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на профессию, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российской Федерации; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач, связанных с профессиональной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такие задачи; ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную профессию; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; 7) экологического воспитания:

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией в учебном процессе:
учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками восприятия информации;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; проводить выбор и брать ответственность за решение проблемы, реализуемое с помощью коллектива и/or сверстников;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения и неудач в учебной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать деятельность;

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, так же признавать право на ошибку у других;

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе сотрудничества с представителями других культур;

использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур;

сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной деятельности;

интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основной школы:

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии». В 5 классе обучения:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов; классифицировать технику, описывая её назначение, принцип действия, материалы, используемые в конструкции;
«техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкции окружающих предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблемы, овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информационные ресурсы;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать законность предпринимательства; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру в 9 классе;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки древесины» к концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информации; реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать проектные решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструктивных материалов для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (рубанье, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать свойства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейные изделия в соответствии с безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинное шитьё);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальную значимость профессий; обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструктивных материалов; называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке металлов;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений и технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть свойства конструктивных материалов; продукты; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из теста; называть национальные блюда из теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять технологические операции по изготовлению изделий; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделий; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и описывать свойства конструктивных материалов; выбирать инструменты;

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильные роботы; совершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать виды роботов в проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие. К концу обучения в 8 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать изделия. К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования в робототехнических системах; реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и программировать системы; приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения. К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения систем в быту; реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием методов автоматического управления и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом; самостоятельно осуществлять управление роботом.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение». К концу обучения в 6 классе:

называть виды и области применения графической информации; называть типы графической информации (линейная графика, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, наклонные проекции);

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические объекты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. К концу обучения в 7 классе: называть и характеризовать виды графической документации; называть и характеризовать виды графических моделей;

оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам. К концу обучения в 7 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи. К концу обучения в 7 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и программного обеспечения;

3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D- моделирование, проектирование». К концу обучения в 7 классе: называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и способы их изготовления;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и средств измерения; определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования микроконтроллеров; разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление производством на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их роль в труде.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».

К концу обучения в 7-8 классах:

характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности животноводства своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи раненому животному;

пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности производства своего региона; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством.

Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство».

К концу обучения в 7-8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл производства распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды растениеводства своего региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать инструменты по назначению; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

описывать основные направления растениеводства; называть основные направления растениеводства; называть основные направления растениеводства;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать инструменты по назначению; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

описывать основные направления растениеводства; называть основные направления растениеводства; называть основные направления растениеводства;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать инструменты по назначению; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

описывать основные направления растениеводства; называть основные направления растениеводства; называть основные направления растениеводства;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать инструменты по назначению; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

описывать основные направления растениеводства; называть основные направления растениеводства; называть основные направления растениеводства;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать инструменты по назначению; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

описывать основные направления растениеводства; называть основные направления растениеводства; называть основные направления растениеводства;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать инструменты по назначению; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

34. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно - программа по физической культуре) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения по физической культуре.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования является результатом освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе формирования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представляющая собой содержание воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленный документ, который определяет содержание образования по физической культуре в ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного поколения, способного активно включиться в жизнь, умеющего использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самосовершенствования.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре направлена на обучение обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональности систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре является частью федеральных рабочих программ начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе конкретизируются и связываются с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в отношении здоровья, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческой

ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс по материальной базе по решению муниципальных органов управления образованием. Модули заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательной направленности вариативных модулей является подготовка обучающихся Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (данная программа предполагает соревновательную деятельность).

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения разделом «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предметных коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета раскрытия.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования ориентирована на результаты освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную программу ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного физически крепкого и дееспособного подрастающего поколения, способного активно включаться в жизнь, умеющего использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре ориентирует обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре разработана федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся к здоровью, целостному развитию физических, психических и нравственных качеств, творческой деятельности в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется в развитии функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления здоровья и адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-прикладной деятельности возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данной программы входят положительные навыки и умения в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями в совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности, способной к развитию их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится содержанием учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами (физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационным (совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура»

Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры и спорта: 340 часов: в 5 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часа (2 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая культура» отведено 170 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты освоения ФГОС ООО.

Содержание обучения в 5 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физическими упражнениями, направленными на укрепление здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и ритмов.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, предупреждение её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного выполнения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни. Утренняя зарядка и физкультминутки, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебной деятельности, после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов и телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни со школьниками.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки вперёд и назад. Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастическом козле со спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами, передвижение подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по гимнастическому бревну. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способом «ногами».

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча способом «подкинув мяч».

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной ход по склону впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча в движении «в кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу, ранее разученные технические действия с мячом.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с исполнением упражнений для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

163.4.3.2.1. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных гимнастических, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией движений, разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами и удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемещение.

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», разбег на длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших препятствий в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по снегу, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических действий.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки командной деятельностью по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, приеме и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием различных видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, национальных видов спорта.

Содержание обучения в 7 классе.

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутова в развитии физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физической подготовки. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки, основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Структура двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год.

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с пологом ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча. Ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча переводом мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений в зимних видах спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием ранее освоенных видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, национальных видов спорта.

Содержание обучения в 8 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений физической культуры, гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная роль.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Особенности при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры, релаксации и

регулирующая вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности. Элементы акробатических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений. Технические элементы в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация из ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация из ранее освоенных упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения из ранее освоенных упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к требованиям комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологом двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от тумбочки на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками сверху и снизу. Бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам.

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на ладони. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, броски левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки) с разной высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе с разной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища вперёд (животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений под избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движения). Упражнения и элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (на равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями с разной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с применением непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных условиях с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением и с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с отталкиванием вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением) с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки с разных направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями с отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (с быстрого старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе с остановками и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью с отягощением с субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения с отягощением.

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах с отягощением на небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

163.8.7.4.1. Баскетбол.

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево) с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры с ориентированием левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков). Передвижения с приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью с обеих ног и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим прыжком. Спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с доп. мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с по и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно- интервального метода. Передвижение на интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне

В результате изучения физической культуры на уровне основного общ сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Р выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных сорев современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимод проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных меро досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движе избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спорто закономерностях физического

развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменени осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необхо

сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилакти эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умст

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культуро профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время турист поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической ку направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспи руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со св дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общ сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуника регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познават

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и со общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современн примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание полож возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их н укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время пе бивуака.

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с ра выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возмо функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражне координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентирова при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаим действия в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и ком

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостояя спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полу Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного с

В результате изучения физической культуры на уровне основного общ сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Ро выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных сорев современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодей проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных меро досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных : спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движе избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спорто закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоя показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необхо сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилакти эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умст

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культуро профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время турист поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической ку направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспит руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со св дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общ сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуника регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные д проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и со общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современн примеры её гуманистической направленности;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучивать моделирование появления ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять причины. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разучиванием, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей, функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать в действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперника;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученных травм;

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне 5 класса. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, выполнять коррекцию и профилактику её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «прыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине, гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на месте (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом, выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; передвигаться двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом возрастно-половых особенностей; демонстрировать технические действия в спортивных играх с различной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении;

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении), баскетбол (приём и передача мяча двумя руками с места и в движении), футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча с места и в движении). 163.9.3.2. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: характеризовать Олимпийские игры как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие требованиям безопасности при выполнении упражнений для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления с целью профилактики самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом с учётом требований безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, выполнять упражнения на развитие телосложения, координации движений, гибкости, выносливости и быстроты передвижения.

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания, составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, в циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «индекса Кетле-Бурдари», выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические упражнения, составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в прыжках, запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «отступление» по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение вперёд и назад, обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение по заданному образцу, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при вводе мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

163.9.3.4. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: проводить анализ основ физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывая его связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы телосложения;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание, оценивать показатели развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на ладони, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать и находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах, установленных требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с одновременного бесшажного хода на попеременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широкой постановкой лыж (для бесснежных районов - имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега в условиях игровой деятельности, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических действий в игровой деятельности);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельного выполнения нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельного выполнения нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; совершенствовать игры: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом возрастно-половых особенностей.

35. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» («Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответствующую пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы).

Пояснительная записка.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программы воспитания, концепции программы «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации программы.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике перехода от опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия с ней, обеспечить преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих безопасность личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям реализации оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»; модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия терроризму»; модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы и линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность ^ по возможности действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений опасности: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммунальные учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформирование культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базовых навыков жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, разрешать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в экстремальных ситуациях, содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, способствует развитию волевых и морально- нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствует успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями общества, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе осознания значения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личности в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в сфере безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости культуры безопасности жизнедеятельности для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8-9 классах, составляет 36 часов, являющихся обязательной частью учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и дополнено в зависимости от особенностей (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей обучающихся. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: цель и задачи изучения учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации; влияние человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, безопасность питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его возникновения, условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила эвакуации, средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за нарушение правил пожарной безопасности, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения в общественных местах, правила поведения с посторонними;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий в аварийных ситуациях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; опасности возникновения;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; порядок действий при обнаружении террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. 164.3.5. Модуль № 5 «Безопасность в природе»: чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в лесу; правила поведения в горах; правила поведения в водоемах; правила поведения в зонах стихийных бедствий; встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах насекомых, клещей и пауков;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для предотвращения отравлений грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному пребыванию в автономных условиях; порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования в местности; правила ориентирования по сигналам бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения; порядок действий в зоне природного пожара;

горы и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения опасности; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; правила поведения при наводнении, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя); влияние электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны) на здоровье человека; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекция»; пути распространения инфекционных заболеваний; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе возникновения биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний, меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация населения;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля стрессовых состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической помощи.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные способы разрешения конфликтных ситуаций;

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного и предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности, основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористической деятельности; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при обнаружении признаков терроризма; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при обнаружении террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспорта (автомобиля, трамвая, поезда, самолёта, вертолёта, судна, космического аппарата, устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при обнаружении радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при эвакуации.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, основанной на традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностях, при формировании ответственного поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формируются личностные качества, проявляющиеся в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются при саморазвитии, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысление своего образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социализации личности, внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям, к обществу.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, предполагают, что обучающиеся будут руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять возможности для саморазвития.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народа; уважение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей перед Отечеством;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение к правам и достоинству людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; уважение к принципам не дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; понимание своих обязанностей гражданина, социальных норм и правилах межличностных отношений в обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразным формам общественной, взаимопомощи, активного участия в самоуправлении в образовательной организации, в общественной и гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в общественной и гуманитарной деятельности.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основе природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение деятельностью, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлений к индивидуальному и коллективному благополучию;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти в бытовых условиях, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникация;

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способами распознавания неблагоприятных факторов обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) обстановке в условиях неопределённости и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значимости для жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установление правил питания, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регуляция последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение), сохранение психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственными эмоциями;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у других; воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, сообщества); технологическая и социальная направленность, способность инициировать, планировать и осуществлять деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешного развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной и трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства обеспечения рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различного рода, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях); воздействие рисков культурной среды); 8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения практических задач; планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; понимание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное участие в улучшении окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия с окружающей средой; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной деятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, социальные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, определять существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии прогнозирования.

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых объектах; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить индуктивные умозаключения;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работниками самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть когнитивных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в общении, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотные реакции;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и жестов, корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать противоречия в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, отстаивать свои позиции других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать форму выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть когнитивных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях, аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов, составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, применять предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального регулирования универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, корректировать деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать объективную оценку, находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать своё поведение, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку своего партнёра, быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении задачи, планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать необходимость взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять свои вклады в результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли достижение цели, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разрабатывать и выполнять задания, готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования:

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся умениями безопасной жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуальной безопасности применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые являются основой дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоения комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в государстве;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, отказу от употребления наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе освоения, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, предотвращать и действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или национальной безопасности, личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; техногенного происхождения);

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

Модуль № 2 «Безопасность в быту»: объяснять особенности жизнеобеспечения в быту;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, химия, медикаменты);

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение чрезвычайных ситуаций;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения (в области жизнеобеспечения (водоснабжение, газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые системы), криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, использовать первичные средства пожаротушения;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе при совершении террористического акта;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»: характеризовать особенности безопасности в общественных местах;

классифицировать источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации угрозы жизни и здоровью человека (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в том числе при проведении массовых мероприятий);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах взрывчатых веществ (потенциально опасных объектов); эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при обнаружении взрывчатых веществ;

безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и с противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными на преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современного безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»: приводит

компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать в числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества;

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предупреждать при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества);

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать представления об экстремизме и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при эвакуации;

164.4.5.5.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности населения Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные направления деятельности Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности;

ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

36. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся направлена на формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции обучающегося; формирование познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение качества учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств массовой информации при использовании ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития.

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования по предмету, предусмотренное программой

основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) ООБ УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования. 165.2.3. Описание УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям. Литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные произведения по обобщениям и сравнениям, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы из индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей литературных фактов и наблюдений над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, задавать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования литературного материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению закономерностей языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов исследования.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать интерпретацию литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта и установления зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных условиях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию в различных схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников: справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели): извлекать необходимую информацию

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, опираясь на приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения).

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

165.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться невербальными средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненных исследований, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели и условий, соответствия с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных средств.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части (б)

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка по алгоритму.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами иностранного языка.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами предложения).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) в высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке) и обосновывать суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, морфем, слов, предложений, элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические конструкции).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части (в)

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных частей текста.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (например, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы (например, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в иноязычных текстах; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ ее решения.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать высказывание).

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации по предложенной учебной задаче и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части б

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать п

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя ма

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформ

165.2.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, п
данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для ре

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противореч

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформ

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказат
пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационно
общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующи

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре
при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, перед

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, с
работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, дост
направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, с
участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятель

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельн
другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливае
поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), наприм
зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных
относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений н
растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей
воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведен
результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразву
медицине и другие)

составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и пр. в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по результатам естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и л. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых. Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социальная модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и по вертикали или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект (на территории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности и ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики, государственного управления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, обществ

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступления в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить кон

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменений

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природной среды с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра, влажности воздуха, облачности, осадков, видимости. Представлять результаты измерений в аналоговых и (или) цифровых приборах (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять их в (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в рамках географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиционных промыслов

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных технологий производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части р

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенными

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных условиях.
Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах жизни.
Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов и высказывать свое суждение.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявлять инициативу.
Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным нормам.
Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты их разрешения.
Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры и этнической принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми.
Соблюдать нормы соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей, оценивать вклад команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о последствиях глобальных изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения климата в разных частях мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении результатов.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей, оценивать достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по историческим источникам на этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников.

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способы использования ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая реализуется образовательными организациями при получении основного общего образования на основе программы в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие познавательных интересов, мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию, проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых задач.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках учебно-исследовательской деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных действий, междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно соответствовать потребностям обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающегося; проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или формы обучения) должна быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она направлена на решение проблем, носит исследовательский характер, ориентирована на формирование универсальных учебных действий, способствует развитию самостоятельности и ответственности обучающихся.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентировать направления исследований:

предметные учебные исследования;
междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на изучение окружающего мира, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:
урок-исследование;
урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование, обработка и анализ его результатов);
урок-консультация;
мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования, целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, предложенной учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени, изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвиги» в деятельности обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что требуется больше времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно реализовать несколько направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, участие в работе научно-исследовательского общества обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использовать следующие формы предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, насколько полно исследование является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать волевые установки по реальному и желательному состоянию ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать исходные условия задачи;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать ее;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, наблюдение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.

проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно выделить два основных направления проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного содержания, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненной практики, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного содержания).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование метапредметных проектов, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть это средство... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, смоделируйте)?

- Основными формами представления итогов ПД являются: материальное изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно выделить следующие направления учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); мультимедийный продукт (фильм, презентация, фильм и другие);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), творческое мероприятие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно реализован проект (программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурных межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самосовершенствованию;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к миру в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования принципам безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности. Основными направлениями воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, народам России; историческое просвещение, формирование российского национального самосознания и культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры обучающихся, духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционально-волевых способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

5) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся людям), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самосовершенствование в достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры обучающихся, отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, восстановления природы, окружающей среды.

7) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию и творчеству, ориентации на получение образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены в стандарте. Требования в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательную

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с учётом российских духовно - нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, пренебрежения духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуальной жизни, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как к ценностям российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народного искусства;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, понимание влияния искусства других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в достижении целей, соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), управлять своим эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного назначения, предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности, успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и осуществлять деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, ответственность человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия с окружающей социальной средой;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения практических задач, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в различных предметных областях с учётом

толерантности», «День дублера», «День науки», «День Земли», «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок»; спортивные праздники «День бегуна», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»; конкурсы «Школа зажигает звезды»; конкурсы творческих работ «Золотая осень», «Новогодняя фантазия», «Школа Ленинград», «Мы помним, мы гордимся»; музыкальный фестиваль хоровой песни; мероприятия «Конституция», «День Победы», «День правовых знаний», «День защитника Отечества», «Гагаринский урок «Космос-это мы»; «День города»; «Неделя высоких технологий и технологий образования Акимов-Ильинский» в воспитательной деятельности используется символика корпоративной одежды при проведении мероприятий. Ежегодно проводится церемония «Последний звонок» для выпускников 9 классов, «выпускные мероприятия по вручению грамот, награждением грамотами, благодарностями и памятным подарками обучающихся и родителей» участие в жизни школы по итогам учебного года;

- в школе в рамках реализации Программы воспитания необходимо развивать деятельность в рамках РДДиМ «Движение первых»; совершенствовать работу по повышению результативности мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня, внедрять новые форматы работы с родителями в воспитательный процесс.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимальной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, использование традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям воспитательных мероприятий, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей воспитательных мероприятий в план воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие, воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке вопросов, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к проблеме;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих, ролевых, методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, сотрудничества и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками, уважение к традициям и культуре школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимую помощь;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и групповых проектов воспитательной направленности;

- знакомство в рамках реализации образовательных программ с профессиями с целью формирования у обучающихся в процессе выбора будущей профессии;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: презентации, научно-популярные и учебные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.;

- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы (личностных, метапредметных и предметных). При реализации плана внеурочной деятельности учитываются потребности и интересы обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с участием обучающихся, педагогов и родителей.

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической помощи учащимся (индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений, отсутствия неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся, социальной защиты учащихся).

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в школе реализуется через:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Важное в важном») (5-9 классы). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие патриотизма у обучающихся, любви к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природными ресурсами, осознание своей соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного взаимодействия в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) дискуссия. Занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием российской истории, современным миром, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к обществу.
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных компетенций по учебным предметам;
- формирование функциональной грамотности, финансовой грамотности;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Я и моя профессия», «Научный английский: медицина и здоровье», «Индустрия и технологии», «Я и мир профессий»);
- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, обеспечивающая их благополучие в пространстве школы при реализации плана воспитательной работы педагогической службы.

Формы организации внеурочной деятельности:

- беседы, диалоги, речевые и ролевые игры.
- общественно-полезные практики;
- подвижные игры;
- экскурсии;
- викторины, конкурсы, турниры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- поисковые и научные исследования;
- конференции.

При проведении занятий внеурочной деятельностью предусматривается использование материальных и интеллектуальных ресурсов образовательной организации, а также ресурсов родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классом (включая работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе (иными представителями)). В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на возрастные особенности обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание помощи в подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детских инициатив, вовлечение в деятельность детских общественных объединений, в волонтерскую и наставническую деятельность;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных мероприятий обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации обучающихся, создавать доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих достигать целей, которым они должны следовать в рамках уклада жизни школы, участие в выработке тактики взаимодействия классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, взаимодействие и взаимопомощь.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование культуры сотрудничества, взаимного уважения, воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции усилий педагогов и обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность проявить свои способности, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальном общении с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о состоянии дел в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения; администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей (законных представителей) обучающихся в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к участию в решении проблем, дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и др.), связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют обучающиеся;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом в новую школу, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексные проекты патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями в жизни обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя элементы патриотической, гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивной направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в различных ролях (исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки и проведения дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами, тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на природу) организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции организуемые в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения истории, географии, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей культуры, ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, мероприятий, направленных на формирование культуры сотрудничества, взаимного уважения, воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элемент используемой как повседневно, так и в торжественные моменты);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории при здании школы;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, активного и тихого отдыха, центра детских инициатив;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которых выставляются для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по аудиториям, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), актуальных и важных для воспитания ценностей, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации и безопасности.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

на лицейском и классном уровне: - создание и деятельность в школе, в классах Советов обучающихся участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей Управляющего совета школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, мероприятия взаимовыгодных взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки;
- круглые столы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для обсуждения актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых рассматриваются вопросы воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей культуры, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте школы, интернет-сообщества, групп, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных законодательством, психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных родительских собраний;
- консультации, в том числе в формате онлайн педагогов-психологов и других специалистов;
- родительские форумы на сайте школы и в группах классов в социальных сетях, на которых согласуется совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей, специалистов Службы сопровождения;
- размещение на сайте школы и в группах классов в социальных сетях просветительской информации для родителей (законных представителей);

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций сопровождения как индивидуальные, так и семейные, коррекционные тренинговые занятия (семинары);
- участие родителей в консилиумах, организованных в случае возникновения острых конфликтных ситуаций воспитанием конкретного ребенка (Совет по профилактике, Психолого-педагогический консилиум);
- участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) или запросу родителей (законных представителей).

Для осуществления профилактической и просветительской работы с родителями

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективных условий обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, правонарушения);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с группами риска в окружении; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы по профилактике социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на водных объектах, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, безопасности в интернете);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемых действий: саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности обучающихся (познание, спорт, значимое общение, творчество, волонтерская деятельность и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления признаков маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной поддержки (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, с проблемами в семье и др. другие).

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно - профилактическую работу с детьми деструктивного поведения и детьми «группы риска». Особое внимание уделяется формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции обучающихся, противостоящим противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользуемых путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение родителей в систему родительских собраний, лицейских мероприятий с детьми и родителями. Работа с родителями осуществляется в форме курсов повышения квалификации, тренингов с целью повышения уровня информированности родителей об обществе, путях их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- формирование у обучающихся понимания личной и общественной значимости безопасной жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- формирование знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях, умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предусмотрительность в поведении и соблюдать осторожность;
- формирование умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом обстановки и индивидуальных возможностей, умений действовать индивидуально и в группах, связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактическая работа осуществляется специалистами Службы психолого-педагогической профилактики, Психолого- Педагогического консилиума, Службы медиации, классными руководителями, субъектами профилактики Невского района и города. Основной целью психолого-педагогической профилактики является поддержка образовательного процесса, на сохранение и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации подростков, молодежи, профилактики деструктивного поведения.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих направлений, видов и форм профилактики.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - комплекс мер, направленных на предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий несовершеннолетних:

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики;
- разработка безопасного маршрута в лицей;

- практические тренировки по эвакуации;
- проведение занятий по дорожной безопасности в младших классах и в Отделении до
- организация информационно-просветительской работы по пожарной безопасности с р
- организация деятельности отряда «Юный пожарный».

3. Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в детской среде.

Профилактика экстремизма и терроризма - комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению экстремизма в детской и молодежной среде, создание безопасной среды в школе, исключая

- классные часы, инструктажи, беседы:
 - информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских орга
 - разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающ
- направленности;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного о
 - обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневн
- (медиации);
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уваж
 - Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
 - Декада толерантности;
 - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористическ
 - просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
 - встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
 - уроки «Безопасность в сети Интернет»;
 - организация информационно-профилактической работы по профилактике экстремизма
- представителями), разъяснение мер ответственности родителей (законных представител
- экстремистской направленности.
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - организация деятельности Клуба юных друзей правопорядка.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - комплекс мер, направленный на формирование правового созн

обучающихся:

- тематические беседы и классные часы (День Конституции, День правовых знаний и д
- модуль «Антикоррупционное воспитание» в программе «Обществознание»;
- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- организация работы по правовому просвещению родителей (законных представител
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»;
- организация деятельности Клуба юных друзей правопорядка.

5. Профилактика вредных привычек, табакокурения, употребления наркотических и по

Профилактика табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ

формирование здорового образа жизни и снижение рисков зависимостей:

- тематические беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни и проф
 - встречи с сотрудниками правоохранительных органов и органов профилактики;
 - лекции и беседы с медицинскими работниками;
 - месячник антинаркотических мероприятий;
 - лекции и встречи с медицинскими работниками, представителями служб профилакци
 - проведение социально-психологического тестирования с целью раннего в
- наркотических средств и психотропных веществ (7-9 классы);
- организация досуговой деятельности, в том числе для обучающихся «группы риска»
 - вовлечение подростков в наставническую деятельность;
 - вовлечение подростков в волонтерскую деятельность, деятельность общественных об
 - декада Здорового образа жизни, посвященная Всемирному Дню здоровья;
 - уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;

формирование готовности обучающихся к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории развития на основе образовательных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Принципы профориентационной работы в школе:

- систематичность и преемственность (профориентационная работа ведется с первого класса);
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от их способностей, интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с родителями;
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации, общественных молодежных организаций.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- внедрение Единой модели профессиональной ориентации (Профориентационный уровень, 8-9 классы - продвинутый уровень);
- урочная деятельность (уроки общеобразовательного цикла, включающие элементы профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса КИК «Конструктор профессионального будущего»);
- внеурочная деятельность (диагностический конструктор, профориентационные уроки, рефлексивный урок, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональный выбор (др.));
- воспитательная работа (посещение выставки «Лаборатория будущего», профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы, участие в конкурсах профориентации в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проектов «Россия - страна возможностей»);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей обучающихся);
- профобучение (выбор профессионального обучения по программам профессионального обучения);
- взаимодействие с родителями (проведение двух родительских собраний в год);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии и профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в образовательных мероприятиях, Днях открытых дверей, конкурсах в вузах, являющихся социальными партнерами школы;
- профориентационные встречи обучающихся с представителями учреждений СПО и вузов;
- участие обучающихся в Федеральном проекте «Билет в будущее»;
- участие обучающихся в учебно-тренировочных кейсах, участие в мастер-классах, посещение профориентационных мероприятий;
- просмотр и обсуждение онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
- участие во Всероссийских уроках цифры;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных профориентации;
- профориентационное онлайн-тестирование;
- участие в городских и районных профориентационных мероприятиях: Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» и др.;
- реализация проекта «Все профессии важны» совместно с родителями (законными представителями обучающихся);
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся («Цифровое образование»);
- профориентационное онлайн-тестирование на интернет-платформах социальных партнеров;
- прохождение обучающимися онлайн курсов по интересующим профессиям и на основе результатов профориентационной диагностики и анкетирования обучающихся классов с целью выявления профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей к продолжению образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут повлиять на выбор профессии;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и добровольчества (волонтерства).

В участие в волонтерской деятельности вовлекаются обучающиеся 5-9 классов, родители. Курирует волонтерское направление Совет старшеклассников.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через:

- участие обучающихся в культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятиях районного и городского уровня, акциях РДДиМ «Движение первых»;

- организацию и проведение гражданско-патриотических, спортивных, социокультурных мероприятий (Толерантности, День знаний, День науки и др.);

- организацию и проведение школьных акций экологической, патриотической направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, формирование здорового образа жизни («Покорми птиц зимой», «Посади дерево», «День благоустройства», «Внимание, дети!»);

- участие в наставнической деятельности (реализация формы «Ученик-ученик» целевых мероприятий);

- реализацию проекта «Дорогою добра»;

- помощь педагогам в организации и проведении мероприятий школьного, городского уровня (конференции, семинары, социокультурные и образовательные мероприятия);

- участие в наставнической деятельности (реализация формы «Ученик-ученик» целевых мероприятий);

- организацию и проведение для воспитанников ОДОД и обучающихся 1-7 классов мероприятий, праздников, утренников, тематических мероприятий;

- проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (ВИЧ/СПИД).

Реализация воспитательного потенциала школьного медиа направлена на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала лицейских медиа на уровне начального общего образования:

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов, буклетов;

- запись и монтаж видеороликов о событиях в жизни классных коллективов, школы, родителей и мотивирующих роликов;

- ведение (совместно с родителями) страниц в социальных сетях с целью освещения новостей класса, популяризации лицейских ключевых дел, разнообразных событий, размещение материалов;

- информационно-технической поддержки и мультимедийное сопровождение праздничных мероприятий;

- фото и видеосъемка праздников, конкурсов, конференций и других мероприятий;

- участие в наполнении интернет-сайта школы и групп в социальных сетях с целью создания информационного пространства, привлечения внимания общественности к школе, информации;

- участие обучающихся в конкурсах и акциях различного уровня;

- выпуск газеты «Алый парус».

Модуль «Школьный спортивный клуб «Формула успеха»

Цель работы ШСК - развитие физических способностей обучающихся с учётом возможностей.

Задачи:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спорте;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематических внеклассных спортивно-оздоровительных занятий;

- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, развитие творческих способностей;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка навыков здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала ШСК «Формула успеха» на уровне основного общего образования:

- участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;

- участие обучающихся в лицейских, классных соревнованиях, товарищеских спортивных мероприятиях;

- участие обучающихся в соревнованиях, проводимых органами управления образованием, участие в показательных выступлениях ведущих спортсменов образовательных организаций, муниципальных учреждений;

- проведение информационно-просветительской работы совместно с родителями (заказ билетов на мероприятия физической культуры и спорта);

- кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой, в которой ярче высвечиваются личностные качества.

- автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «что способствует созданию обстановки доверительности».

- сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем подготовки к лагерю, каждого ребенка имеет возможность «начать все сначала».

«Ключевые смыслы» системы воспитания в ЛДПД на базе школы:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, любви к Отечеству, осознание обучающимися своей гражданской идентичности через чувства гордости за настоящее и будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий, воспитание уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «Мы - одна команда». Формирование личности ребенка, основ его поведения и самостоятельности, ответственности, трудолюбия, коммуникативной культуры.

- «Россия - страна возможностей». Формирование гражданской позиции, базовых ценностей, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, вовлечение в проекты детских общественных объединений (Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание»), общественные мероприятия и акции.

Реализация воспитательного потенциала ЛДПД на базе школы предполагает:

- совместную деятельность детей и взрослых;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместной деятельности (лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых навыков;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, команд, установление взаимных отношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

- участие во всероссийских, региональных, районных мероприятиях и акциях, посвященных различным международным событиям;

- проведение социокультурных мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам;

- проведение церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации;

- проведение спортивно-оздоровительных праздников, мероприятий, соревнований;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренировки, конкурсы;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- деятельность кружковых объединений и спортивных секций;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни, физической культуры и спортом;

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДПД и отрядных кабинетов для детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование площадок, использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творчество;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрация работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: правовые консультации, профилактика вредных привычек, безопасность в цифровой среде, профилактика травматизма, безопасность на водных объектах, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность);

- проведение экскурсий, практических занятий при соблюдении требований законодательства;

- освещение деятельности ЛДПД в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте;

- индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) в процессе сопровождения и педагогами.

3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение. Педагоги школы принимают активное участие в инновационной

- учителя физической культуры (физическое воспитание, организация и проведение оздоровительных мероприятий).

Функционал педагогов и специалистов регламентируется требованиями профессиональных инструкциями.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и психолого-педагогического сопровождения в школе функционирует Психолого-педагогический кабинет. В разрешении конфликтных ситуаций на основе медиативного подхода в школе создана Служба медиации. Нормативно-методическое обеспечение:

- Программа развития МКОУ «Центр образования Акимов-Ильинский»
- Программа воспитания МКОУ «Центр образования Акимов-Ильинский»
- Основная образовательная программа НОО, ООО, АООП;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о Совете родителей (законных представителей);
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о МО классных руководителей;
- Положение о наставничестве;
- Положение о Совете по профилактике ;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Службе медиации;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о защите персональных данных обучающихся ;
- Положение о библиотеке;
- Положение о группе продленного дня;
- Положения о внешнем виде и единых требованиях к одежде обучающихся;
- Положение о Школьном спортивном клубе;
- Положение об использовании государственных символов;
- рабочие программы педагогов;
- рабочие программы педагогов дополнительного образования;
- должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности: классного руководителя, педагога-предметника, педагога дополнительного образования, библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ;

- годовой план работы МКОУ «Центр образования Акимов-Ильинский» на учебный год; Локальные акты по организации воспитательно-образовательного процесса размещаются на сайте МКОУ «Центр образования Акимов-Ильинский».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся из уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, обучающихся с особыми образовательными потребностями в воспитании и социализации:

- внедрение социокультурных ценностей (принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, социальная ответственность), которые должны разделяться всеми участниками образовательного процесса;

- создание максимально доступной воспитывающей среды, обеспечивающей возможность реализации различных форм жизни детского сообщества, демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося, самооценки, самореализации;

- педагогическое проектирование воспитательной работы с учетом специфики социализации каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающее возможность его участия в жизни класса, школы, группы, освоения навыков коммуникации, развития активности и ответственности, сопричастности к решению задач;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной интеграции;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающего образования Акимо-Ильинский»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях, неукоснительно в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, ч. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальной возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, пр между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет пр поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и соци изменены, их состав расширен):

- награждение похвальной грамотой за отличные успехи в обучении;
- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в акциях, проектах общественных мероприятиях;
- награждение сертификатами, грамотами, дипломами за участие, призовое место и обучающихся в различных лицейских соревнованиях, фестивалях, конференциях, конкурсах и
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными детей и участие в учебно - воспитательном процессе;
- индивидуальные портфолио - деятельность обучающихся при её организации руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (на символизирующих достижения обучающегося (артефакты признания личностных достиж деятельности, грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и т.
- рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последователь достижениями в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, деятельности;
- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов - воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм направленности;
- создание электронного банка данных индивидуальных и коллективных достиж участников конкурсов, соревнований, проектов, олимпиад, фестивалей лицейского, муниципального всероссийского уровней);
- выставки и презентации творческих и проектных работ обучающихся, групп обучающихся для самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития
- размещение информации об индивидуальных и коллективных достижениях обучающихся МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский» в социальной сети ВКонтакте.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, установленными Ф

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодн целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (п специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план во

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде показателей, таких как сохранение уклада, качество воспитывающей среды, содержание и ра отношений между педагогами, обучающимися и родителями МКОУ «Центр образования Акимо
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование ре воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в ре

- «Карту индивидуальных достижений», разработанную с учетом мнения родителей участие обучающегося в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различной деятельности и объединениях дополнительного образования, результаты этого участия и дост

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с по методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проб обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения р проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагог классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обу

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деяте работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законн работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руко Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством, которые помогут проанализ

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся; -деятельность детских общественны
- деятельность школьных медиа;
- добровольческая деятельность обучающихся;
- деятельность Школьного спортивного клуба;
- деятельность театрального кружка школы;
- реализация воспитательного потенциала ЛДПД.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением котор коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем дире учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом МКОУ «Центр обр

IV. Организационный раздел

Учебный план основного общего обра МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский» на

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования реализует требования ФГОС основ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утв образовательного стандарта основного общего образования», соответствует приказу Минпро утверждению федеральной образовательной программы основного общего образования, о материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательно 2023-2024 учебном году реализуется в 5-9 классах.

Учебный план

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки: для обучающихся V-VI классов - не более 7 уроков, для обучающихся VII-IX классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на выполнение заданий не превышали (в астрономических часах): в V классах 2ч., в VI - VIII классах - 2,5 ч., в IX классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Изучение учебных предметов по учебникам, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, прошедших государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Промежуточная аттестация обучающихся V-IX классов проводится в соответствии с порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Ильинский»», «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Ильинский»» проводится по всем предметам учебного плана основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится по учебному плану учебного года и подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое и итоговое обучение, и годовую.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися учебного предмета (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются предметами факультативного обучения или «незачет» по итогам четверти, кроме предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и сроки проведения аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «МКОУ «Центр образования Акимов-Ильинский»».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается по окончании учебного года.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования МКОУ «Центр образования Акимов-Ильинский»

Предметная область	Учебный предмет, курс	Количество часов		
		5	6	7
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Вероятность и статистика			1
	Информатика			1
Общественно – научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественно - научные предметы	Физика			2
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности			

Форма тематического оценивания по предметам учебного плана основного общего образования по каждому учебному предмету проводится два раза в течение учебного года. Другие формы промежуточной аттестации определяет учитель в рабочей программе для обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и форм промежуточной аттестации могут быть: письменные ответы, устные ответы, зачет, собеседование, защита реферата, проекта, выполнение практической работы, лабораторной работы, творческого задания, индивидуальная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, диагностическая работа, контрольная работа.

Формами промежуточной аттестации за четверть, год по русскому языку, математике, иностранному языку четверть и год являются административные контрольные мероприятия, определенные Педагогическим советом школы.

Проведение региональных диагностических работ, всероссийских проверочных и промежуточной аттестации и осуществляется согласно распоряжениям комитета образования и науки Московской области. В соответствии с нормативными документами утверждается график оценочных мероприятий учебного года, количество административных контрольных мероприятий оптимизируется.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования «Ильинский» на 2023-2024 учебный год вступает в действие 1 сентября 2023 года.

38. Календарный учебный график основного общего образования

1. Даты начала и окончания учебного года.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года (5–8 классы): 24 мая 2024 года.

Дата окончания учебного года для 9 классов 24 мая 2024, без учета расписания ГИА
Окончание учебного года в 9 классе определяется в соответствии с расписанием ГИА

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- 9 классы – 34 недели без учета ГИА;

- 5 – 8 классы – 34 недели.

Каникулы:

- осенние каникулы – с 28 октября 2023 по 05 ноября 2023 года (9 календарных дней);

- зимние каникулы – с 31 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (9 календарных дней);

- весенние каникулы – с 25 марта 2024 по 02 апреля 2024 года (9 календарных дней).

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель;

III четверть - 11 учебных недель;

IV четверть - 7 учебных недель.

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Ильинский», по утвержденному и размещенному на сайте школы графику в переводных и контрольных работах, экзаменах, тестах, диктантах, ВПР (по графику на 2023/24 учебный год), тестирования по предметам учебного плана.

4. Дополнительные сведения

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Урочная	27	29	31	
Внеурочная	5	5	5	

Окончание занятий: 5-6 классы – 14:40; 7-9 классы – 15:35.

Организация дополнительного образования (кружки, секции) – 15:00 – 18:30

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	
Урок (минут)	
Перерыв (минут)	Две по 20 м
Периодичность промежуточной аттестации	
Сменность занятий	

40. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательные формы, отличные от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального благополучия, формирование у них системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую деятельность и добровольческие инициативы.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — **оптимизационная**, в ее реализации участвуют все работники организации (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на создание единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своим

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательными работниками учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительной мотивации учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности и органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную образовательную и методическую деятельность в образовательном учреждении, содержательном единстве структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута развития и комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления программы обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявлять потребности обучающихся и их родителей, соотносить запросы с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, составлять программу учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать потребности детей, поддерживать их стремления и предоставлять им

физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманности, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Научно-познавательное направление предназначено помочь детям освоить разнообразие окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Художественное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности, развивать двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
- Экологическое направление способствует воспитанию экологической культуры школы;
- Патриотическая деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к окружающей среде, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их интересов. Реализация осуществляется посредством различных форм организаций, отличных от урочной системы: секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, выставки, научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Специфика внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения ребенок вовлекается в занятия по интересам, познает новое, при этом ребенок может быть успешным, независимо от его учебной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе ценностей;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и перспективы развития общества;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (честность, верность, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, региону, стране;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознания ответственности за выбор, сделанный при самоопределении;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач.

- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с мнением;
 - строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех сторон.
- Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить раз-

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Центр образования Акимов-Ильинский"

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	5	6	7
Разговоры о важном	1	1	1
Спортивные игры	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1
Развитие предпринимательства, благотворительности и меценатства на благо Тульского края	0	0	0
Очерки истории и культуры Тульского края	1	1	0
Воинская слава земли Тульской	0	0	1
Россия - мои горизонты	0	1	1
Азбука профессий	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5

41. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (5 – 9 КЛАССЫ)		
Основные школьные дела		
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября
Беседы по ПДД. Проведение классных часов с привлечением сотрудников ГИБДД «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	2 сентября
Классные часы «Знакомимся с Уставом школы»	5-9	сентябрь
Проведение бесед о нормах поведения в школе, о внешнем виде, о школьной форме	5-9	сентябрь
Уроки безопасности. Проведение эвакуации школы	5-9	сентябрь
Легкоатлетический кросс	5-9	сентябрь
Презентация классных коллективов	5-9	сентябрь

«Узловая в годы войны»		
Конкурс семейных газет с новогодней тематикой.	5-9	декабрь
Марафон военно-патриотической работы	5-9	январь
Рыцарский турнир	5-9	февраль
Конкурс инсценированных произведений о ВОВ	5-9	февраль
Школьный этап игры «Школа безопасности»	8	февраль
Конкурс «Красота Божьего мира»	5-9	февраль
День православной книги	5-6	март
Первенство по баскетболу.	5-9	март
Выпуск стенгазет «8 марта – день особый»	5-9	март
Месячник здоровья. Всероссийский День здоровья.	5-9	апрель
38 годовщина аварии на ЧАЭС	8-9	апрель
День космонавтики. 90 лет со Дня рождения Ю.Гагарина	8-9	апрель
Всемирный День здоровья	5-9	апрель
Заряд-ка	5-9	апрель
Битва флэшмобов	5-8	апрель
Выпуск стенгазет «Мы за здоровое поколение Россиян»	5-9	апрель
От игры к спорту	5-6	апрель
Пионербол	5-6	апрель
Соревнования по настольному теннису	7-8	апрель
79-я годовщина Великой Победы Единый урок памяти в 1-11 кл. «Пусть не будет войны никогда»	5-9	май
Праздник на школьной площадке «Да здравствует мир на планете Земля!»	5-9	май
«День славянской письменности и культуры»	5-6	май
Итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	май
Праздник Последнего звонка	9	май
Выпускной вечер	9	май
День Государственного флага РФ	5-9	Август

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей–предмет

Внеурочная деятельность

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	О
Вступление в ряды волонтерского отряда «Новое поколение»	7-10	сентябрь	Советник по воспитанию
Конкурс «Мой уютный чистый класс»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Проведение акции «Твори добро»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Конкурс осенних букетов и композиций «Цветы, фантазия и мы»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Школьный этап «Лидер XXI века»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию
Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Советник по воспитанию
Акция по уборке территории во круг школы «Чистый двор»	5-9	апрель	Советник по воспитанию
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Советник по воспитанию
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Советник по воспитанию
Акция «Телефон доверия»	5-9	май	Советник по воспитанию
Праздник Движение первых ДОО «Алые паруса»	5-9	май	Советник по воспитанию
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руко			
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	О
Общешкольное родительское собрание с привлечением школьного инспектора «Права и обязанности родителей и детей». Формирование общешкольного родительского комитета.	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседание совета профилактики . Цикл бесед по профилактике употребления ПАВ. Рейды в социально неблагополучные семьи.	5-9	октябрь	ЗДУВР, классные руководители
Родительские собрания по классам	5-9	ноябрь	ЗДУВР, классные руководители
Родительский всеобуч (беседы с родителями о проблемах воспитания)	5-9	декабрь	ЗДУВР, классные руководители
Рейды в социально неблагополучные семьи по	5-9	январь	ЗДУВР, классные руководители

Родительский всеобуч (беседы с родителями о проблемах воспитания)	5-9	март	классные руководители
Рейды в социально неблагополучные семьи.	5-9	март	ЗДУВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Публичный отчет директора школы.	5-9	май	ЗДУВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	О
Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Знакомство с миром профессий	5-9	сентябрь	Классные руководители
Профориентационные уроки по учебным предметам	5-9	1 раз в год	Классные руководители
Профориентационные минутки на уроках.	5-9	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии на предприятия Тульской области	5-9	Октябрь март	Классные руководители
Встречи с родителями – представителями различных профессий	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурсы творческих работ: «Профессии моих родителей»	5-9	март	Классные руководители
Виртуальные экскурсии на предприятия Узловского района	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в реализации проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Составление социального паспорта школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в операции «Подросток»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Операция "Внимание дети!"	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные беседы с несовершеннолетними	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Классные руководители
Уроки и классные часы, посвященные Всемирному Дню толерантности, милосердию, терпимости.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Рейды в неблагополучные семьи, составление актов обследования ЖБУ	5-9	1 раз в квартал	Классные руководители
Классные часы по безопасности	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа школьной службы прим	5-9	В течение года по вт	ЗДУВР

Поездки на экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Походы	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Проведение на базе районной библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Узловский краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение Узловского молодежного театра	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Свято-Троицкий храм	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения Узловой	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			