

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования Акимо-Ильинский»
(МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский»
(протокол от 15.04.2022 № 11)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский»
И.В. Шилкина

16.04.2022

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Центр образования Акимо-Ильинский» за 2021 год**

Самообследование деятельности МКОУ «Центр образования Акимо - Ильинский» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2021 год» от 11.01.2022 г. № 2.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на заседании педагогического совета, а также размещен на официальном сайте МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский».

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования Акимо-Ильинский» (МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский»)
Руководитель	Владимир Евгеньевич Мельников
Адрес организации	301623, Тульская область, Узловский район, с. Ильинка, ул. Центральная, д. 39
Телефон	8 (48731) 9-34-24, 8 (48731) 9-34-30
Адрес электронной почты	akimo-ilinskiy.uzl@tularegion.org

Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район
Дата создания	1932 год
Лицензия	От 15.12.2015 № 0133/02925, серия 71ЛО2 № 0000146
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.04.2016 № 0134/01504, серия 71 АО2 № 00005611; срок действия: до 30 мая 2026 года

МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский» (далее – Школа) расположено в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 43 процента – рядом со Школой, 57 процентов – в селе на расстоянии от школы не более километра.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет. В целях реализации задач школы в 2021 учебном проводилась целенаправленная методическая работа.

Работа методической службы в 2021 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа результатов предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся.
4. Внедрение новых образовательных технологий.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в муниципальных и региональных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

В школе в основном работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать необходимые проблемы и задачи:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары и др.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение результативности и качества обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский» расположен в селе Ильинка и является совместно с ДК «Ильинка» сельским очагом культуры, инициатором и организатором праздников на селе.

В Школе функционирует дошкольная группа. В связи с этим процесс воспитания с дошкольниками строится на преемственности.

В Школе круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, взаимопомощь, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс становления межличностных контактов, что способствует реальной возможности проявить себя в общем деле.

Традиции Школы: празднование Дня семьи, уход за захоронениями участников Великой Отечественной войны, конкурс строя и песни, пополнение материалами и документами экспозиции школьного музея, работа на

пришкольном участке, конкурсы на лучшую стенную газету к праздникам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и жителями села, участие в создании летописи родного края и в акции «Забота», неделя профилактики правонарушений.

В Школе функционирует школьный краеведческий музей, который является центром формирования патриотизма и сопричастности детей к истокам России.

Действуют отряды юнармейцев и волонтеров, способствующие созданию детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.

С декабря 2021 года в центре образования действует Точка роста, которая помогает ребенку войти в информационное пространство.

В процессе воспитания ЦО взаимодействует с ДК «Ильинка», администрацией «МО Шахтерское», КДН и ЗП Узловского района.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский» – личностное развитие школьников и детей, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ЦО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности:
1. Модуль «Ключевые школьные дела»
 2. Модуль «Классное руководство»
 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 4. Модуль «Школьный урок»
 5. Модуль «Самоуправление»
 6. Модуль «Профориентация»
 7. Модуль «Работа с родителями»

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания и ОБЖ.

- Тематические классные часы:

«Символы России»; «Я и мои права»; «Уроки мужества»; и Т.Д.

Участие в акциях:

- «Живи родник»
- Акция «Забота о птицах»
- Акция «Я гражданин России»
- «Долг. Честь. Родина»
- Акция «Молодёжь против наркотиков»
- Шефская помощь ветеранам войны и труда
- Торжественные линейки:
- День знаний;
- День Победы;
- День памяти.
- Сбор материала для школьного музея.

В соответствии с эпидемиологической обстановкой ряд мероприятий проводился дистанционно, в онлайн-формате.

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Успешно осуществляется программа «Отечество». В поисковую работу включились все классные коллективы. Приоритетными направлениями

краеведения в школе является историческое, экологическое, литературное, географическое

Неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», праздничных встреч с тружениками тыла, операции «Обелиск», «Забота». Отрадно отметить, что эта работа становится все более эффективной, неформальной.

Организовано волонтерское движение. Отряд волонтеров – 12 человек. Проводится эстафета памяти, облагораживание памятных мест, развивается школьный музей, который был паспортизирован в 2017 году. В этом году музей выполнил работу на 80%: не всё, что было запланировано, проведено (*по причине эпидемиологической обстановки*).

В этом году больше внимания стали уделять экологии села, что очень отрадно. Активно проводится акция «Дом, в котором мы живем». Нашими учениками и учителями была очищена школьная территория, продолжается работа по очистке сельского кладбища. Большое внимание уделяется уходу за захоронениями бывших учителей школы.

Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений работы классных руководителей. Каждый месяц учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах поделок, рисунков о природных богатствах нашего края. Широко и весело прошла акция «Кормушка», где учащиеся с помощью родителей и классных руководителей подготовили много оригинальных «столовых для птиц». Ежегодное проведение школьных туристических походов под руководством Воробей Г.Ю. учит ребят бережному отношению к природе и ее богатствам, учит так организовывать свой быт, чтобы не вредить окружающей среде. Но в связи с эпидемиологической обстановкой в 2021 году походы были отменены.

Больше внимания в этом году обращается на правовое воспитание детей и подростков. В своей работе классные руководители планируют беседы по правам и обязанностям детей, по Конвенции о правах ребенка, проводятся встречи с участковым и сотрудниками КДН и ЗП.

Работа по воспитанию гражданина и патриота продолжается, но есть, конечно же, и недостатки.

- Не проводятся дискуссии, игры, конференции на школьном уровне, по-прежнему не ведется диагностика правовой грамотности детей.
 - Недостаточно проводится предметных недель.
 - Мало родителей принимают участие в проведении школьных мероприятий.
- В школе на хорошем уровне ведётся спортивно – оздоровительная работа.

Задачи:

Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.

Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Виды деятельности:

Акция «Молодёжь против наркотиков»

- Конкурсы:

- «Зарничка»,

-Смотр строя и песни.

- Соревнования по лёгкой атлетике и лыжным гонкам

-Школьные соревнования:

-лёгкая атлетика (кросс),

- праздник «В здоровом теле – здоровый дух»,
- цикл классных часов «Поговорим о здоровье».

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся, посещающих спортивные праздники, соревнования.

В 2021 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В следующем учебном году:

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и экологической культуры.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально – педагогическое;
- художественное;
- спортивно – оздоровительное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Дополнительным образованием охвачено 100 % учеников Школы. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

- Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
- Организация открытых смотров – конкурсов ОДО.
- Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

В 2021 году возросло участие обучающихся в конкурсах различных уровней, в том числе с высокой результативностью.

№	Мероприятие	Общее кол-во участник	Победители и призеры				ФИО руководителя
			ФИО	клас	Место	Номинация	

		ов	учащегося	с		конкурса	
Муниципальный уровень							
1	Охрана труда глазами детей	2	Васильева Е. Бежикина М.	6 5		Рисунок.	Сулкина М.Н.
2	Память	2	Архипова Е. Архипова З.	8 8		Рисунок «Тульский Кремль».	Сулкина М.Н.
3	Созвездие талантов	1	Андреева М.	2	Сертификат	Художественное слово	Воробей Г.Ю.
4	Созвездие талантов	5	Кучерова С. Шилкин М. Андреева М. Хван Е. Тихонов М.	1 1 2 2 2	Сертификат	Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество	Воробей Г.Ю.
5	Конкурс скворечников «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!»	2	Шатрунов О. Туркин Н.	6 8	Сертификат Сертификат	Оптимальный вариант	Шубчинский С.Н.
6	Красота Божьего мира	7	Богомолова П. Паньшин Н. Шилкин М. Тихонов М. Кучерова С. Андреева М. Хван Е.	4 1 1 2 2 2 2	1 место Призер Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество	Воробей Г.Ю.
7	Я-исследователь	1	Шилкин М.	1	3 место	Изобразительное искусство	Воробей Г.Ю.
8	Я-исследователь	2	Богомолова П. Кошелев П.	4 4	Сертификат 2 место	Исследовательская работа	Воробей Г.Ю.
Региональный уровень							
1	Верните в моду доброту	4	Белякова Я. Карнова К. Бежикина М. Крапивная П.	5	Сертификат	Информационная копилка. Осторожно, терроризм!	Сулкина М.Н.

2	Стиль жизни – здоровье!	1	Архипова Е.	8		Наглядный материал по пропаганде ЗОЖ. Профилактика зависимости.	Сулкина М.Н.
3	Холокост: память и предупреждение.	2	Архипова З. Васильева Е.	8 6	Сертификат	Рисунок.	Сулкина М.Н.
4	Конкурс, посвященный Дню народного единства.	1	Архипова З.	8		Уголок России – отчий дом.	Сулкина М.Н.
5	Конкурс плакатов «Крымская весна»	3	Архипова Е. Архипова З. Крапивная П.	8 8 5		Плакат	Сулкина М.Н.
6	Олимпиада по ПДД	6	Андреева М. Шилкин М. Кучерова С. Паньшин Н. Хван Е. Кошелев П.	2 1 1 2 4	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат		Воробей Г.Ю.
Всероссийский уровень							
1	Крылья ангела	3	Архипова Е. Архипова З. Васильева Е.	8 8 6		Рисунок	Сулкина М.Н.
2	Я рисую перепись	1	Крапивная П.	5		Как выглядит переписчик.	Сулкина М.Н.
3	Семья, Родина и Я!	2	Архипова З. Бежикина М.	8 5		Рисунок	Сулкина М.Н.

Итоги муниципального этапа олимпиад учащихся 4 классов

Богомолова Полина – победитель (1 место)- олимпиада по математике (учитель Воробей Г.Ю.)

Кошелев Павел – призер (3 место)- олимпиада по русскому языку (учитель Воробей Г.Ю.)

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2016–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022 – на конец 2021 года), в том числе:	64	55	43	42	44	40
	– начальная школа	31	24	14	11	13	13
	– основная школа	33	31	29	31	31	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	-	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	-	–	1	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом наметилась тенденция к уменьшению количества обучающихся Школы.

В Школе профильного и углубленного обучения нет.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
2	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	14	45	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился с 19 до 45.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	4	0	3	1
Русский язык	4	0	2	2

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2016	3	0	3
2017	11	0	11
2018	5	1	4
2019	7	2	5
2020	5	0	5
2021	4	0	4

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 99 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 процента.

В течение 2021 года в образовательной организации осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В соответствии с планом представители администрации школы посещали уроки. Из них только незначительная часть проводилась на недостаточном методическом уровне.

Вместе с тем анализ посещения уроков показывает:

- учителя не в полной мере владеют современными методами обучения;
- практически все педагоги уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
- не на всех уроках даются разноуровневые домашние задания;
- не везде используется дифференцированный подход к ученикам;
- не на всех уроках в достаточной мере используются возможности ЭОР и ИКТ;
- не на всех уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

Результаты посещения уроков отражались в анализах уроков.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки заполнения электронного журнала и ведения школьной документации как основных показателей добросовестности учителя. Проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники, журналы, планы.

Выявленные недостатки по ведению документации были отмечены в справках по итогам контроля и рассмотрены на административных совещаниях.

Календарно-тематическое планирование соответствовало всем требованиям и сдавалось в срок всеми педагогами. Графики контрольных, практических и лабораторных работ сдавались вовремя, замечаний практически не было.

Проверка электронных журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке журналов проверялось:

- правильность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных, практических и лабораторных работ;
- накопляемость и объективность выставленных оценок;
- посещаемость уроков;
- дозировка домашних заданий и др.

Сделаны следующие замечания: несвоевременность заполнения электронного журнала и выставления оценок за письменные задания.

Проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники.

Проверка рабочих тетрадей показала, что у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2022 году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно.

Проверка дневников проводилась у учащихся 1 раз в триместр. Выводы: не все классные руководители своевременно, качественно и систематически проверяют дневники; отмечались случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, не заполнены информационные страницы. При последующей проверке практически все недостатки были устранены.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, в том числе директор – 1, заместитель директора – 1. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. 9 педагогов работают в Школе, 3 – в разновозрастной дошкольной группе.

Всеми педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации и необходимая профессиональная переподготовка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6583 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1238 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1603 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет региональных субвенций.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2037	938
2	Педагогическая	138	111
3	Художественная	3354	1450
4	Справочная	117	67
5	Языковедение, литературоведение	50	31
6	Естественно-научная	26	12

7	Техническая	13	7
8	Общественно-политическая	14	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы, а также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, из них 2 – в центре «Точка роста». Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением темы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

В школе имеются: 27 компьютеров, 8 нетбуков, 12 мультимедийных проекторов, 8 принтеров, 7 МФУ, 5 документкамер, 3 интерактивные доски. В учебном процессе используются 2 современных телевизора. Соотношение учащихся на компьютер составляет два к одному. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Библиотека имеет медиатеку, возможность выхода в Интернет, распечатывания и сканирования текста. По всем учебным предметам составлен список ЭОР.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

По школе

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	20 (50%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (3%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (11%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)

– больше 30 лет		6 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (11%)
– от 55 лет		6 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей	человек (процент)	40 (100%)

численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,8

По дошкольной группе

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 18/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 9,0

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 2/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 2/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/% 0
1.8.2	Первая	человек/% 0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 2 / 67
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 1/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 2/67

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 1/33
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 3/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет (совм)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы Школы на 2022 год:

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, создание дополнительных звеньев структуры ГОУ, организация ученического самоуправления на новом уровне.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей (законных представителей) в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- подготовка к осуществлению перехода на ФГОС нового поколения.