

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования Акимо-Ильинский»

СОГЛАСОВАНО

с Советом МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский»

Протокол № 5 от 19 мая 2021 г.

Председатель Васильева /Васильева Е.В./

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский»

Протокол № 13 от 19 мая 2021 г.

Председатель Мельников /Мельников В.Е./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ
2021-2026 гг.**

г. Узловая

2021

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования Акимов-Ильинский» (далее - ЦО) расположено в селе Ильинка и является совместно с ДК «Ильинка» сельским очагом культуры, инициатором и организатором праздников на селе.

Коллектив ЦО многонациональный, поэтому упор на воспитательную деятельность мы отдаем толерантности.

В ЦО функционирует дошкольная группа. В связи с этим процесс воспитания с дошкольниками строится на преемственности.

В ЦО круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, взаимопомощь, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс становления межличностных контактов, что способствует реальной возможности проявить себя в общем деле.

Традиции ЦО: празднование Дня семьи, уход за захоронениями участников Великой Отечественной войны, конкурс строя и песни, пополнение материалами и документами экспозиции школьного музея, работа на пришкольном участке, конкурсы на лучшую стенную газету к праздникам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и жителями села, участие в создании летописи родного края и в акции «Забота», неделя профилактики правонарушений.

В ЦО функционирует школьный краеведческий музей, который является центром формирования патриотизма и сопричастности детей к истокам России.

Действуют отряды юнармейцев и волонтеров, способствующие созданию детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.

С сентября 2021 года в центре образования будет действовать Точка роста, которая поможет ребенку войти в информационное пространство.

В процессе воспитания ЦО взаимодействует с ДК «Ильинка», администрацией «МО Шахтерское», КДН и ЗП Узловского района, Узловским Станичным казачьим обществом .

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Центр образования Акимов-Ильинка» – личностное развитие школьников и детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ЦО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

- 1.Модуль «Ключевые школьные дела»
- 2.Модуль «Классное руководство»
- 3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 4.Модуль «Школьный урок»
- 5.Модуль «Самоуправление»
- 6.Модуль «Профориентация»
- 7.Модуль «Работа с родителями»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь центра образования помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальный проект «История моего села»,

–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: акции «Школьный двор», «Клумбы победы», «Спешите делать добрые дела» (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего центр образования социума.

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Самая спортивная семья», «Поздравляем ветеранов», «День села», праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники «День освобождения села от фашистских захватчиков», «Цветной ковер России»,

-ежегодно проводимые творческие дела, праздники, конкурсы (театрализованные «Театр для дошкольников», музыкальные «Эта песня нам строить и жить помогает», литературные «Для вас, любители русской словесности», «Конкурс строя и песни», «День Конституции», «Письмо участнику ВОВ», «День знаний», «Мы помним, мы гордимся», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы «Посвящение в первоклассники», «Салют пятиклассникам!», связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-церемонии награждения (по итогам года) «Праздник ПОБЕДИТЕЛЕЙ» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (оформление классных комнат, поздравление именинников, конкурс «Письмо другу», «День самоуправления», диспут «Каковы наши успехи и недочеты?»);

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел «История моего села», «День Победы», акции «Твори добро»;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы: цикл дел «Персональная выставка», «Я сам», в одной из возможных для них ролей сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел «Какие выводы для себя я сделал?», «Что помогло мне достичь результата?»;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним «Я смогу!» «У меня должно получиться», через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу через :

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе(использование классными руководителями технологий мозгового штурма, методики КТД);

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса по программе воспитания «Я живу среди людей» в рамках вариативных модулей;

-проведение классных часов на темы : «Я живу среди людей», «Оцени свое поведение», «Я, ты, он, она- вместе дружная семья», адаптированных к конкретному классному коллективу, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мое хобби», «Я могу помочь в ...» с использованием программ тренингов общения «Ралли выживания»; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.;

-выработка совместно со школьниками Кодексов чести/законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе и центре образования.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития (мониторинг «Личностный рост») учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в

мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями на педагогическом консилиуме, малом педагогическом совете;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за временное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- «Учимся, играя» (применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми).

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- «Я-исследователь» (инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через группы классов в социальных сетях;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра образования и учителями-предметниками;

-привлечение родителей к участию в родительском лектории;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и центра образования.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- «Духовно-нравственная культура народов нашей страны», «Мое село-моя Россия» (вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах);

- «Уроки доброты», «Основы этики и эстетики» (формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);

-«Подросток и закон» (создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения);

- «Я –гражданин России» (поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Страна Литературия»,«Хоровая школа», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Краеведение и туризм», «По странам и континентам», «Мое село. Моя Россия», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,

природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курс внеурочной деятельности «Шахматы», направленный на физическое и умственное развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-«ДД»-дискуссионный день (установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя);

- «Правила поведения школьников» (побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации);

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой информацией.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в центре образования помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований «Веселые старты», конкурсов на лучшее оформление классов к праздникам, флешмобов «Утренняя зарядка», «Ритмика», и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Совета по примирению, созданного из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов и родителей по урегулированию конфликтных ситуаций в центре образования.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через акцию «Чистая парта- чистый класс чистая школа-чистый двор –чистая планета», конкурс «Лучший дежурный» (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения « Типы и особенности общения» , «Востребованные профессии», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры «Острова профессий»,«Кто есть кто»,расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания «Почему дети в своем поведении копируют взрослых?», «Если ребенок стал жертвой буллинга», «Учебный труд подростка», происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-игровые процедуры «никто не знает, что я ..», которые помогают понять предпочтения родителей, учесть их в своей работе, соотнести с задачами личностного развития детей;

-мастер-класс «Что значит быть мужчиной?», презентация «Наше семейное увлечение», помогут расширить кругозор детей и родителей;

-родительская группа социальных сетей «МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский», которая побуждает родителей делиться интересными ссылками на статьи, фильмы, события.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

--участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности «Бессмертный полк», «День рождения», операция «Малышок», флэшмоб Дедов Морозов», «День ЗНАНИЙ»;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Для оценки эффективности воспитательной работы МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский» определены критерии : самоактуализация личности учащихся, удовлетворенность детей, педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в центре образования.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

-Какова динамика личностного развития каждого школьника, какие прежде существовавшие проблемы удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему, и над чем предстоит работать?

-Динамика личностного роста детей.

(Методика личностного роста В. Григорьева, П.В.Степанова,

И.В.Степановой. А.И.Григорьева, Л.В.Заика «Концепция и модель качества воспитания в системе общего образования»).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя:

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности,

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности,

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками,

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

(Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236)

3. Управление воспитательным процессом в ЦО через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс. Позиция педагога как воспитателя .

(Методика диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов школы. Григорьева А.И.»Диагностика качества воспитания»: учебно-методическое пособие\ А. И. Григорьева, Л. В. Заика.)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МКОУ «Центр образования Акимов-Ильинский»:

-в каких нормативно-правовых, материальных, кадровых, информационных, ресурсах, программном обеспечении, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается.

(Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования. Научно-методическое пособие\под ред. Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова.)

