

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования Акимо-Ильинский»  
(МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский»)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский»  
(протокол от 12.04.2023 № 8)

директор МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский»  
В.Г. Павлов

17.04.2023

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Центр образования Акимо-Ильинский» за 2022 год**

Самообследование деятельности МКОУ «Центр образования Акимо - Ильинский» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2022 год» от 11.01.2023 г. № 2.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на заседании педагогического совета, а также размещен на официальном сайте МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский».

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования Акимо-Ильинский» (МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский»)
Руководитель	Владимир Геннадьевич Павлов
Адрес организации	301623, Тульская область, Узловский район, с. Ильинка, ул. Центральная, д. 39
Телефон	8 (48731) 9-34-24, 8 (48731) 9-34-30
Адрес электронной почты	akimo-ilinskiy.uzl@tularegion.org

Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район
Дата создания	1932 год
Лицензия	От 15.12.2015 № 0133/02925, серия 71ЛО2 № 0000146
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.04.2016 № 0134/01504, серия 71 АО2 № 00005611; срок действия: до 30 мая 2026 года

МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский» (далее – Школа) расположено в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 43 процента – рядом со Школой, 57 процентов – в селе на расстоянии от школы не более километра.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет Учреждения</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет. В целях реализации задач школы в 2022 учебном проводилась целенаправленная методическая работа.

Работа методической службы в 2022 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа результатов предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся.
4. Внедрение новых образовательных технологий.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в муниципальных и региональных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать необходимые проблемы и задачи:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары и др.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение результативности и качества обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

#### **Воспитательная работа**

МКОУ «Центр образования Акимов-Ильинский» расположен в селе Ильинка и является совместно с ДК «Ильинка» сельским очагом культуры, инициатором и организатором праздников на селе.

В Школе функционирует дошкольная группа. В связи с этим процесс воспитания с дошкольниками строится на преемственности.

В Школе круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, взаимопомощь, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс становления межличностных контактов, что способствует реальной возможности проявить себя в общем деле.

Традиции Школы: празднование Дня семьи, уход за захоронениями участников Великой Отечественной войны, конкурс строя и песни, пополнение материалами и документами экспозиции школьного музея, работа на

пришкольном участке, конкурсы на лучшую стенную газету к праздникам, встречи с тружениками тыла и жителями села, участие в создании летописи родного края и в акции «Забота», неделя профилактики правонарушений.

В Школе функционирует школьный краеведческий музей, который является центром формирования патриотизма и сопричастности детей к истокам России.

Действуют отряды юнармейцев и волонтеров, способствующие созданию детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.

С декабря 2021 года в центре образования действует Точка роста, которая помогает ребенку войти в информационное пространство.

В процессе воспитания ЦО взаимодействует с ДК «Ильинка», администрацией «МО Шахтерское», КДН и ЗП Узловского района.

В 2022 году перед педагогическим коллективом МКОУ «Центр образования Акимо-Ильинский» (далее – школа) в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая **цель:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

*В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство»* была проделана следующая работа:

- в каждом классе проведено по 35 классных часов в соответствии с календарном планом воспитательной работы.

*В рамках реализации инвариантного модуля «Школьный урок»* была проделана следующая работа:

- работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся : ежедневная влажная уборка учебных кабинетов, строгое соблюдение графика работы рециркуляторов, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во время уроков физкультминуток, физминуток для глаз, контроль за осанкой , рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача.

В соответствии с планом мониторинга качества образования на заместителем директора по УВР были посещены уроки в каждом классе. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения.

*Реализация инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности»* осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%.

*В рамках реализации инвариантного модуля «Работа с родителями»* организована работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета по питанию с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к контролю качества организации школьного питания.

За 2022 учебный год проведено 4 заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, 4 заседания Совета по питанию, организованы и проведены 5 родительских собраний в очном формате. Родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в реализации Рабочей программы воспитания.

*В рамках инвариантного модуля «Самоуправление»* в 2022 году в школе была организована работа по формированию самоуправления на уровне каждого класса, развитию движения РДШ.

Итогом такой работы всего педагогического коллектива стало:

- В каждом классе определен староста, ответственный за организацию дежурств в классе и в столовой;
- В каждом классе определено звено РДШ. Классные руководители и обучающиеся прошли регистрацию на портале РДШ.
- участие в оформлении школьного пространства к праздникам.

В школе положено начало в формировании школьного ученического самоуправления, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития.

*Инвариантный модуль «Профориентация»* в 2022 году включал в себя следующие направления деятельности:

- Организация и проведение занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности.
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Участие в проекте «ПроеКТОриЯ».
- Участие в проекте «Билет в будущее».

*В рамках реализации вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела»* в школе организованы и проведены мероприятия.

Традиционными для школы были такие мероприятия, как:

1. Праздник «Первый звонок».
2. Праздник «День учителя».
3. Праздник «День народного единства».
4. Праздник «Новогодний переполох».
5. «День снятия блокады Ленинграда»
6. «День защитников отечества».
7. «Международный женский день».
8. Праздник «Великая победа – гордость поколений!».
9. Праздник «От Петра до наших дней».
10. Праздник «Последний звонок».
11. Праздник «Выпускной».

Новыми для всех учеников школы и педагогических работников стали такие мероприятия, как:

1. «Александр Невский – слава и гордость Отечества!»
2. Карнавал «Пушкинская осень».
3. Маскарад по произведениям А.С. Пушкина.
4. Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе» приуроченная ко дню толерантности.
5. Тематическая неделя «Корни рода твоего» приуроченная ко дню Матери.
6. Карнавал «Новогодний переполох»
7. «Письма Деду Морозу»
8. День памяти А.С. Пушкина
9. День воссоединения Крыма с Россией
10. Тематическая неделя посвященная 140-летию К.И. Чуковского
11. Неделя космонавтики.
12. «Бессметный полк на стенах школы»
13. Открытка ветерану.
14. Оформление школьных пространств к каждому празднику.
15. Тематические выезды и экскурсии для обучающихся
16. Торжественное поднятие флага Российской Федерации

17. Проведение общешкольных линеек по окончании четверти.
18. Проведение тематических викторин, показ фильмов и мультфильмов.
19. Участие во Всероссийских онлайн-уроках.

Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%.

*В рамках вариативного модуля «Школьные медиа»* в школе велась работа по обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы, на странице официального сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

*В рамках вариативного модуля «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»* проделана следующая работа:

Модернизирована система работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Совет по профилактике в 2022 году вел сопровождение 2 обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле, и их семьи.

За весь учебный год решением Совета по профилактике поставлено на внутришкольный контроль 2 обучающихся, снято с внутришкольного контроля 2 обучающихся.

Всего проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

Педагогами школы проведены беседы с обучающимся по таким темам, как «Мое здоровье», «Моя профессия», «Мои Друзья», «Моё будущее», «Закон и подросток», «Я и мои близкие», «Алкоголь и подросток», «Зависимости», «Ответственность за проступки», «Культура поведения в общественных местах», «Отношения с одноклассниками», «Правила поведения в школе», «Опасные привычки», «Правила поведения во время зимних каникул», «Безопасное движение во время гололеда», «Как я провел каникулы», «Мои успехи и неудачи», «Чувства собственного достоинства», «Моя родина Россия», «Для чего нужна семья», «Подростки закон», «Планы на будущее».

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2022 год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2023 году будет стоять следующая цель: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).

3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей



(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

4. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Успешно осуществляется программа «Отечество». В поисковую работу включились все классные коллективы. Приоритетными направлениями краеведения в школе является историческое, экологическое, литературное, географическое

Неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», праздничных встреч с тружениками тыла, операции «Обелиск», «Забота». Отрадно отметить, что эта работа становится все более эффективной, неформальной.

Организовано волонтерское движение. Отряд волонтеров – 12 человек. Проводится эстафета памяти, облагораживание памятных мест, развивается школьный музей, который был паспортизирован в 2017 году. В этом году музей выполнил работу на 100% - всё, что было запланировано, проведено

В этом году больше внимания стали уделять экологии села, что очень отрадно. Активно проводится акция «Дом, в котором мы живем». Нашими учениками и учителями была очищена школьная территория, продолжается работа по очистке сельского кладбища. Большое внимание уделяется уходу за захоронениями бывших учителей школы.

Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений работы классных руководителей. Каждый месяц учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах поделок, рисунков о природных богатствах нашего края. Широко и весело прошла акция «Кормушка», где учащиеся с помощью родителей и классных руководителей подготовили много оригинальных «столовых для птиц». Ежегодное проведение школьных туристических походов под руководством Воробей Г.Ю. учит ребят бережному отношению к природе и ее богатствам, учит так организовывать свой быт, чтобы не вредить окружающей среде.

Больше внимания в этом году обращается на правовое воспитание детей и подростков. В своей работе классные руководители планируют беседы по правам и обязанностям детей, по Конвенции о правах ребенка, проводятся встречи с участковым и сотрудниками КДН и ЗП.

Работа по воспитанию гражданина и патриота продолжается, но есть, конечно же, и недостатки.

- Не проводятся дискуссии, игры, конференции на школьном уровне, по-прежнему не ведется диагностика правовой грамотности детей.
  - Недостаточно проводится предметных недель.
  - Мало родителей принимают участие в проведении школьных мероприятий.
- В школе на хорошем уровне ведётся спортивно – оздоровительная работа.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся, посещающих спортивные праздники, соревнования.

В 2022 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению

уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В следующем учебном году:

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и экологической культуры.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально – педагогическое;
- художественное;
- спортивно – оздоровительное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Дополнительным образованием охвачено 100 % учеников Школы. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

- Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
- Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

В 2022 году возросло участие обучающихся в конкурсах различных уровней, в том числе с высокой результативностью.

№ п/п	Мероприятие (уровень всероссийский, областной, районный)	Общее количество участников	Победители и призёры				Ф.И.О. руководителя
			Ф.И. учащегося (полностью)	Класс	Место	Номинация конкурса	
<b>Всероссийский уровень</b>							
1	Онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»	13		1-3	Диплом победителя-9 чел. Похвальная грамота- 3 чел. Сертификат участника – 1 чел.	Воробей Галина Юрьевна	

Региональный уровень							
1	Конкурс творческих работ, посвященный Дню народного единства	1	Гугнин Артем	3		Изобразительное искусство	Воробей Галина Юрьевна
2	Конкурс творческих работ «Город-Герой Тула»	1	Шилкин Михаил	2	Диплом участника	Изобразительное искусство	Воробей Галина Юрьевна
3	Конкурс творческих работ «Дорогой жизни названа!»	1	Шилкин Михаил	2	Свидетельство участника	Изобразительное искусство	Воробей Галина Юрьевна
Муниципальный уровень							
1	«Созвездие талантов»	2	Андреева Маргарита	3	Сертификат участника	«Художественное слово»	Воробей Галина Юрьевна
			Заблодская Светлана	2	2 место		
		1	Кучерова Софья	2	2 место	«Вокал»	Воробей Галина Юрьевна
		2	Тихонов Максим	3	3 место	Сертификат участника	Декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство
Андреева Маргарита	3						
2	«Красота Божьего мира»	2	Шилкин Михаил Кучерова Софья	2 2	Сертификаты участников	Изобразительное искусство	Воробей Галина Юрьевна
3	«Я-исследователь-2022»	1	Андреева Маргарита	3		Исследовательских работ	Воробей Галина Юрьевна
4	Конкурс творческих работ «Память»	3	Шилкин Михаил	2	Диплом участника	Изобразительное искусство	Воробей Галина Юрьевна
5	«Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»	1	Шилкин Михаил	2	3 место	«Сказочный дворец»	Воробей Галина Юрьевна
6	Муниципальный конкурс на соискание премии имени З.И.	1	Туркин Николай	9	Призёр	Эссе	Пшеченко Наталья Павловна

	Воскресенской						
7	Фотоконкурс «Мы-семья!»	1	Белякова Ярослава	7	Диплом участника	Фоторабо та	Сулкина Марианна Николаевна
8	«Мой папа – профессионал»	2	Васильева Матрена Бауэр Полина	1 6	Диплом участника	Рисунок	Сулкина Марианна Николаевна
9	Фестиваль – конкурс «Уникальный народ моей России!»	6	Белякова Ярослава Крапивная Полина Карнова Карина Бауэр Полина Васильев Сергей Опимах Диана	7 7 7 6 9 9	3 место	Творческа я открытка	Сулкина Марианна Николаевна
10	Конкурс «Память»	1	Архипова Алина	7	Сертификат участника	«Эхо войны»	Сулкина Марианна Николаевна
11	Муниципальная художественная выставка «Подвигу защитников Узловой жить в веках»	2	Архипова Алина Крапивная Полина	7 7	Сертификат участника Сертификат победителя	Рисунок	Сулкина Марианна Николаевна
12	Выставка – конкурс «Вам дарим творчество своё»	7	Козелько Никита Васильева Елена Белякова Ярослава Паньшина Дарья Крапивная Полина Васильев Сергей Соловьёва Анна	8 8 7 8 7 9 8	2 место  1 место  3 место	Декоратив но – прикладн ое творчеств о	Сулкина Марианна Николаевна Комиссаров а Антонина Петровна

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023 – на конец 2022 года), в том числе:	55	43	42	44	40	35
	– начальная школа	24	14	11	13	13	15
	– основная школа	31	29	31	31	27	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	-	-	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	-	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	–	1	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом наметилась тенденция к уменьшению количества обучающихся Школы.

В Школе профильного и углубленного обучения нет.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	79	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	9	33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился с 39 до 44.

## Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	6	0	2	4
Русский язык	6	1	3	2
Обществознание	5	0	0	5
Информатика	1	0	1	0
Биология	5	0	2	3

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2016	3	0	3
2017	11	0	11
2018	5	1	4
2019	7	2	5
2020	5	0	5
2021	4	0	4
2022	6	0	6

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 99



процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 процента.

В течение 2022 года в образовательной организации осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В соответствии с планом представители администрации школы посещали уроки. Из них только незначительная часть проводилась на недостаточном методическом уровне.

Вместе с тем анализ посещения уроков показывает:

- практически все педагоги уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
- не на всех уроках даются разноуровневые домашние задания;
- не везде используется дифференцированный подход к ученикам;
- не на всех уроках в достаточной мере используются возможности ЭОР и ИКТ;
- не на всех уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

Результаты посещения уроков отражались в анализах уроков.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки заполнения электронного журнала и ведения школьной документации как основных показателей добросовестности учителя. Проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники, журналы, планы.

Выявленные недостатки по ведению документации были отмечены в справках по итогам контроля и рассмотрены на административных совещаниях.

Календарно-тематическое планирование соответствовало всем требованиям и сдавалось в срок всеми педагогами. Графики контрольных, практических и лабораторных работ сдавались вовремя, замечаний практически не было.

Проверка электронных журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке журналов проверялось:

- правильность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных, практических и лабораторных работ;
- накопляемость и объективность выставленных оценок;
- посещаемость уроков;
- дозировка домашних заданий и др.

Сделаны следующие замечания: несвоевременность заполнения электронного журнала и выставления оценок за письменные задания.

Проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники.

Проверка рабочих тетрадей показала, что у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2023 году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно.

Проверка дневников проводилась у учащихся 1 раз в четверть. Выводы: не все классные руководители своевременно, качественно и систематически

проверяют дневники; отмечались случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, не заполнены информационные страницы. При последующей проверке практически все недостатки были устранены.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, в том числе директор – 1, заместитель директора – 1. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. 11 педагогов работают в Школе, 3 – в разновозрастной дошкольной группе.

Всеми педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации и необходимая профессиональная переподготовка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7611 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1238 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2358 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет региональных субвенций.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2358	938
2	Педагогическая	138	111

3	Художественная	3354	1450
4	Справочная	117	67
5	Языковедение, литературоведение	50	31
6	Естественно-научная	26	12
7	Техническая	13	7
8	Общественно-политическая	14	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы, а также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, из них 2 – в центре «Точка роста». Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением темы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

В школе имеются: 27 компьютеров, 8 нетбуков, 12 мультимедийных проекторов, 8 принтеров, 7 МФУ, 5 документкамер, 3 интерактивные доски. В учебном процессе используются 2 современных телевизора. Соотношение учащихся на компьютер составляет два к одному. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Библиотека имеет медиатеку, возможность выхода в Интернет, распечатывания и сканирования текста. По всем учебным предметам составлен список ЭОР.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

### *По школе*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с	человек (процент)	0 (0%)

отличием, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (9%)

– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (55 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		8 (73 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,8

*По дошкольной группе*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 18/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	человек/%

	образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 9,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 2/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 2/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1 / 33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/% 0
1.8.2	Первая	человек/% 0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 2 / 67
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 1/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/% 2/67



	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 1/33
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел овек 3/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет (совм)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы Школы на 2023 год:

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, организация ученического самоуправления на новом уровне.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей (законных представителей) в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- дальнейшее осуществление перехода на ФГОС нового поколения.