|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПОДГРУППАХ** | | | | | |
| **1-я младшая подгруппа** | **2-я младшая подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старшая подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
| **Сентябрь, 1- я неделя, тема «Сегодня – дошколята, завтра – школьник»** | | | | | | |
| **Игровая** | Игра-путешествие по детско­му саду, игра-ситуация «В детском саду». Цели: | | Сюжетно-ролевая игра «В дет­ском саду праздник». Цели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Игры «Что мне нужно в школе», «Чудесный мешочек» с детьми *старшей* и *подготовительной подгрупп.*  Цели: закрепить знания о школьных принадлежностях, их назна­чении | | |
| **Двигательная** | Ходьба друг за другом, за ве­дущим *{ребёнком подготови­тельной подгруппы)* по участ­ку или территории детского  сада.  Цели: | | Подвижная игра «Найди себе  пару», игра с мячом «Горячая  картошка».  Цели; | Игры-эстафеты «Собери портфель», «Чьё звено быстрее соберётся» с детьми *старшей* и *подготовительной подгрупп,* Цели: привлекать к активному участию в коллективных играх; развивать быстроту, выносливость, ловкость; воспитывать стрем­ление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах | | |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Рисование на тему «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Цели: | | Рисование на тему «Моя люби­ мая игрушка в детском саду». Цели: | Составление тематического альбома «Детские портреты: мы раз­ные, но мы похожи» с детьми *старшей* и *подготовительной под­групп.*  Цели: обогащать знания о жанрах живописи, об особенностях портретной живописи; способствовать овладению композиционны­ми умениями | | |
| **Конструиро­вание** | Постройка из деталей дере­вянного конструктора мебели для ребят в детском саду (лав­ ки, столы). Цели: | | Наблюдение за строительными играми старших детей. Цель: развивать умение анали­зировать образец постройки: выделять основные части, уста­навливать пространственное расположение этих частей | Постройка здания школы из де­талей деревянного конструктора. Цели: побуждать создавать сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры \_\_\_\_\_\_\_ | | Постройка школьного стадиона из деталей деревянного конст­руктора.  Цели: побуждать анализировать постройку, выделять пропорцио­нальные соотношения |
| **Коммуника­тивная** | Беседа с игровым персонажем (зайкой) о воспитателях, о де­тях в группе. Цели: | | Дидактическая игра «Доскажи слово».  Цель: учить отчётливо произ­носить многосложные слова | Беседа на тему «Секреты школьной жизни» с детьми старшей  и подготовительной подгрупп.  Цели: познакомить с особенностями и распорядком школьной  жизни | | |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования Акимо-Ильинский»**

**Перспективно – тематическое планирование в дошкольной разновозрастной группе детей 1 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО на 2020 -2025 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| **Трудовая** | | Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. Цели: | Дидактическая игра «Кто что делает в детском саду? *(Дворник подметает, повар варит и т. д.)»,* Цели: | Рассказ воспитателя на тему «Путешествие в прошлое ручки» *для старших дошкольников.*  Цели: учить детей понимать назначение и функции ручки, её необходимость в жизни человека, школьника; развивать интерес и желание знать прошлое предмета | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | | Дидактические игры «Расставь мебель в кукольной комнате», «Принеси то, что назову», беседа о правилах безопасного поведения в детском саду | Упражнение «Посчитай мальчи­ков и девочек в группе». Цель: формировать представ­ление о равенстве и неравенстве групп на основе счета | Отгадывание загадок о школьных принадлежностях, счёт школьных  принадлежностей с детьми старшей и подготовительной подгрупп.  Цели: закрепить счёт в пределах 7; совершенствовать интеллект,  развивать мелкую моторику рук | | |
| **Музыкально-художест­венная** | | Упражнение «Что звучит?». Цель: познакомить с детски­ми музыкальными инструмен­тами: барабаном, колокольчи­ком, молоточком; формиро­вать умение различать их зву­чание; воспитывать интерес к музыке и к совместным дей­ствиям со сверстниками | Этюд-драматизация «Сапожки скачут по дорожке» *(муз. А. Фи­липпенко,* ел. Г. *Волгиной).* Цели: | Упражнение на развитие слуха и голоса «Андрей-воробей» *(рус. нар, песня, обр. Ю. Слонова),* импровизационная пляска «Друж­ные пары» *(муз. И. Штрауса («Полька»)),*  Цель: формировать певческие навыки, умения петь лёгким звуком, придумывать движения к пляскам | Тематическое занятие «Давайте познакомимся». Цели: учить детей различать музыкальные жанры, определять интонационный характер музы­ ки; формировать культуру пения и общения ]•[ коллективе | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | Слушание и обсуждение сти­хотворения А. Барто «Девочка-рёвушка». Цели: | Слушание и обсуждение стихо­творения Л. Квитко «Об этих ребятах не зря говорят...». Цели: | Слушание и обсуждение рассказа Л. Толстого «Филипок» с детьми *старшей* и *подготовительной подгрупп.*  Цели: побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа | | |
| **Сентябрь, 2-я неделя, тема «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»** | | | | | | |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай на даче» *со всеми детьми.*  Цель: побуждать детей отражать в игре социальный опыт, реальные трудовые отношения и действия | | | | | |
| **Двигательная** | | Бег врассыпную с листочками, ходьба между макетами луж, игра «Собираем урожай» (ма­ленькие мячи). Цели: | Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», «Собери урожай», «У медведя во бору...». Цели: | Игры-эстафеты «Кто быстрее соберёт грибы в лукошко», «Перене­си картошку в ложке» с детьми *старшей* и *подготовительной под­групп.*  Цели: развивать быстроту, выносливость, ловкость; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Продуктивная  [изобрази­тельная) | Рисование, лепка, аппликация на тему «Осенний урожай» *со всеми детьми.* Цель: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения | | | |
| **Конструиро­вание** | Постройка модели грузовой машины для перевозки овощей из деталей деревянного конст­руктора. Цели; | Упражнение «Построй такой же домик, но высокий». Цель: развивать умение со­блюдать заданный воспитателем принцип конструкции | Конструирование из бумаги корзинки для овощей с детьми *стар­шей* и *подготовительной подгрупп.* Цель: помочь освоить и использовать обобщённые способы и приёмы конструирования из бумаги: сгибание, резание, склеива­ние, плетение, надрезание по сгибам | |
| **Коммуника­тивная** | Игра «Кто что делает», Цель: закрепить в словаре детей слова, обозначающие действия | Составление рассказа по осен­нему пейзажу. Цель: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог | Обучение детей *старшей* и *подготовительной подгрупп* пересказу от лица литературного героя рассказа Н. Носова «Огурцы». Цели: | |
| **Трудовая** | 1. Рассматривание сюжетных картин на тему «Труд людей осе­нью» *с детьми младшей* и *средней подгрупп.* Цели: уточнить знания детей о природе осенью; подвести *к* вы­воду, что осенью все трудятся, готовятся к зиме | | Игра-путешествие «Поездка в колхоз» с детьми *старшей* и *подго­товительной подгрупп.* Цели: расширять знания детей о труде людей в колхозе; воспиты­вать уважение к профессиям, связанным с сельским хозяйством | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Поиск на участке объектов по описанию, игра «Что изме­нилось», Цель: помочь определить ха­рактерные особенности осени | Дидактическая игра «Чудо- лукошко» с детьми *средней* и *старшей подгрупп.* Цели: закрепить навыки счёта; учить выделять множество; со­вершенствовать интеллект; развивать мелкую моторику рук | | Упражнения «Чего больше -овощей или фруктов», «Раздели поровну овощи и фрукты». Цели: |
| **Музыкально-художест­венная** | Слушание музыки: «Прогул­ка» *(муз. В, Волкова),* пляска «Гуляем и пляшем» *(муз. М. Раухвергера).* Цел и : с помощью музыки передать настроение осени; развивать умение кружиться в парах | Разучивание слов песни, пение «Огородной хороводной» Б. Можжевелова; знакомство с пьесой С, Майкапара «Осе­нью». Цели: | Разучивание песни «Урожайная» *(муз. А. Филиппенко, ел. Т. Вол­гиной).* Цели: | Слушание: «Осень» *(из цикла «Времена года» А. Вивальди).* Цели: обогащать музыкальные впечатления детей; вызвать яр­кий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного ха­рактера |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры и фольклора** | Инсценировка русской народ­ной сказки «Репка», Цели: | Слушание стихотворений И. Бу­нина «Листопад», О. Высотской «Улетели птицы разные...» | Слушание и обсуждение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» с детьми *старшей* и *подготовительной подгрупп.* Цели: | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Сентябрь, 3-я неделя, тема «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»** | | | | | | |
| **Игровая** | | | Игры – ситуации «Защити слабого», «Помоги товарищу» со всеми детьми | | | |
| **Двигательная** | | Игра «Где же наши ручки (ножки, носик, щёчки)?»; упражнения «Сильные руки», «Доползи до погремушки». Цель: развивать у детей ско-ростно-силовые качества, умение согласовывать свои действия с движениями детей | | Тематическое занятие «Мои любимые ручки». Цели: познакомить детей с анатомическим строением человека; совершенствовать навыки ходьбы и бега; учить подбрасывать и ловить мяч; доставить чувство радости | Игры малой подвижности «За­ тейники», «У кого мяч?». Цели: | Упражнения с мячами. Цели: учить сохранять равнове­сие при ходьбе по ограниченной площади, выполняя упражнения с мячами; закреплять умение под­брасывать и ловить мяч, не теряя его и не прижимая к груди |
| **Продуктивная (изобрази-тельная)** | | Знакомство со свойствами бу­маги для аппликации: лёгкая, тонкая, красивая, легко рвётся, мнется, сминается, намокает | | Рисование на тему «Автопорт­рет». Цели: | Игровая ситуация «Как Клякса-  художница училась смешивать  краски».  Цели: | Рисование на тему «Нарисуй сказку, в которой нарушены пра­ва детей» *(«Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди» и т. д.).* Цели: |
| **Конструиро­вание** | | Изучение некоторых свойств деталей деревянного конст­руктора: устойчивость, заме­няемость деталей | | Упражнение «На что похоже». Це л ь: развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели | Создание интересных композиций из бросового материала с детьми  старшей и подготовительной подгрупп.  Цели: учить планировать процесс создания композиции, подбирать материалы | |
| **Коммуника-тивная** | | Упражнение «Назови, что ты умеешь делать». Цели: упражнять детей в назывании некоторых дейст­вий и умений | | Упражнение «Назови слово со звуком ...».  Цели: развивать фонематиче­ский слух: учить называть сло­ва, начинающиеся на опреде­лённый звук | Беседа по рассказу Л. Толстого «Лгун» с детьми *старшей* и *подготовительной подгрупп.* Цели: | |
| **Трудовая** | Коллективный труд по уборке группы (раздевалки) *со всеми детьми.*  Цель: воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и стремление включаться в трудовую деятельность | | | | | |

***Продолжение*** *табл..*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ] | 2 | 3 | 4 | *5* |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Сравнение мягких и твёрдых  .предметов, Цели: формировать у детей обобщённые способы обсле­дования предметов, направ­ленные на выявление их при­знаков | Игра-экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины?». Цели: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (су­хой, твёрдый, из него нельзя лепить) | Дидактическая игра «Узнай, что я опишу». Цели: закрепить знания детей о форме и величине предметов, пространственных отношениях; развивать внимание, память, мышление, воображение | Упражнения со счетными палоч­ками: «Составь фигуру», «Изме­ни фигуру, переложив нижнюю палочку», «Измени фигуру, доба­вив две палочки». Цели: |
| **Музыкально-художест­венная** | Обучение приёмам игры на детских музыкальных инструментах детей *2-й младшей* и *средней подгрупп.* Цели: развивать координированность движений и мелкой мо­торики при обучении приёмам игры на инструментах | | Слушание: «Марш» *(муз. Д. Шо­стаковича).* Цели : | Пение песни «Наш дом» *(муз. Е. Тгшгмеевой, ел. М, Долинова).* Цели: |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** | Слушание, анализ стихотворе­ния М. Лермонтова «Спи, мла­денец мой прекрасный. . , ». Цель: способствовать прояв­лению интереса к ритмически организованному складу речи, рифме | Слушание, обсуждение сказки «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького. Цель: помогать правильно вос­принимать содержание произве­дения, сопереживать его героям | Слушание, обсуждение, заучивания стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня» с детьми *старшей* *и подготовительной подгрупп.*  Цели: способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; учить понимать настроение произведения, чувствовать 3звучность и ритмичность поэтичность текстов \_\_\_\_ | |
| **Сентябрь, 4-я неделя, тема «Наши друзья - животные»** | | | | |
| **Игровая** | Театрализованная игра-импровизация «Домашнее животное» *со всеми детьми.* Цели: учить отражать в игре повадки животных | | | |
| **Двигательная** | Подвижная игра «Птички, ле­тите ко мне». Ц е л и : | Подвижные игры «Кот и мыши», «Совушка-сова» *с детьми сред­ней* и *старшей подгрупп,* Цели: обогащать двигательный и познавательный опыт | | Подвижные игры «На что спо­собны звери», «Медвежата». Цели: |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Лепка из пластилина миски для корма домашнего живот­ного | Рисование, лепка, аппликация на тему «Моё любимое животное» с детьми *средней, старшей, подго­товительной подгрупп.* Цель: побуждать определять замысел своей работы, использовать в работе освоенные техники | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | 2 | з | | 4 | 5 |
| **Конструиро­вание** | Строительство из песка доми­ка для животного (норки для мышки, берлоги для медведя). Цели: | Постройка из модульного конструктора загона, будки для живот­ного с детьми *средней и старшей подгрупп.* Цели: поддерживать стремление самостоятельно находить конст­руктивные решения, предлагать несколько вариантов сооружения | | Конструирование фигуры живот­ного из бросового материала. Цель: учить создавать разметки по шаблону, пользоваться лека­лом, шилом, линейкой |
| **Коммуника­тивная** | Рассматривание картины «До­машние животные», Цель; учить строить простые предложения из 3-4 слов | Составление рассказов о любимом домашнем питомце с детьми *средней, старшей, подготовительной*  *подгрупп.* Цели: | |  |
|  |  |  | | |
| **Трудовая** | Строительство дорожек для зайчика и белочки из кирпи­чиков | Помощь взрослым в уходе за животными «Центра природы» детского сада с детьми *средней, стар­шей, подготовительной подгрупп.* Цель: закрепить трудовые навыки и действия | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Наблюдение за живым объек­том - собакой, кошкой. Цель: рассмотреть строение, учить отвечать, чем кормят животных» как зовут маму | Игра-исследование «Что живое вокруг нас» с детьми *средней, старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: сформировать у детей обобщённое представление о живом: живым можно назвать того» кто дышит, питается, двигается, чувствует; закреплять умение использовать сформированные представ­ления для самостоятельного познания; воспитывать пытливость, любознательность | | |
| **Музыкально-художест­венная** | Пение; «Птичка» *(муз, М. Ра-ухвергера).* Цель; закреплять понятие «высокий звук»; вызвать у де­тей эмоциональный отклик, желание подпевать | Слушание песни «Зайчик» *(муз. Ю. Матвеева, ел. А. Блока).* Цели: обогащать музыкальные впечатления; способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры | Игра с пением «Заинька» *(рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова).* Цели: |  |
|  |  |  |  | Разучивание песни «Конь» *(муз. Е, Тиличеевой, ел. Н. Найдено­вой).* Цель: закреплять умение петь самостоятельно, с музыкальным сопровождением и без него |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** | Чтение стихотворений «Бы­чок» В. Берестова, «Пёс» А. Барто. Цели: | Слушание, обсуждение сказки «Лиса и козел», обр. О, Капицы, Цели: | Слушание, обсуждение рассказа Л. Погодина «Жаба» с детьми *старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: |  |
| **Октябрь, 1-я неделя, тема «Мой дом. Мой город»** | | | | |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевая игра «Кук­лы приехали в новый дом (но­воселье)» | Сюжетно-ролевая игра «Прогулки по улицам родного города» с детьми *средней, старшей, подгото­вительной подгрупп.* Цель: расширять игровой опыт, знания о достопримечательностях родного города |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Двигательная** | | Подвижная игра «Найди своё место в домике» | | Сюжетное занятие «Прогулка по городу» с детьми *средней, старшей, подготовительной подгрупп,* Цель: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности | | |
| **Продуктивная**  **(изобрази­тельная)** | Рисование, аппликация на тему «Дома родного города» со всеми детьми.  Цели: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями. | | | | | |
| **Конструиро­вание** | | Постройка из деревянных кирпичиков длинной и корот­кой дорожек для города | | Рассматривание фотографий с изображением интересных ар­хитектурных ансамблей родного города | Постройка модели красивого здания (театра, цирка) для родного города с детьми старшей, подготовительной подгрупп. Цель: стимулировать создание оригинальных построек с использованием правил изготовления прочных, высоких сооружений | |
| **Коммуника­тивная** | | Описание предметов мебели. Цел и: практиковать в назы­вании предметов близкого окру­жения, их назначении; учить правильно произносить звуки | | Упражнения «Скажи добрые слова о своём городе», «Составь  предложение со словом » с детьми *средней, старшей*  *подгрупп.*  Цели: | | Упражнения «Подбери слово», «Скажи наоборот». Цель; развивать умение пользо­ваться антонимами, синонимами, многозначными словами |
| **Трудовая** | | | Труд на территории детского сада «Сделаем наш дворик чище» *со всеми детьми.* Цели: | | | |
| **Познаватель-но-исследов-тельская** | | Дидактическая игра «Подарки от куклы Маши на новоселье», Цель: учить отвечать на во¬прос «Сколько?», определять совокупности словами «один», «много» | | Дидактическая игра «Какой фи­гуры не хватает». Цели: развивать логическое мышление, умение сравнивать; совершенствовать умение ре­шать познавательные задачи | Упражнения «Какой дом вы­ше?», «Что находится на этой улице?».  Цель: учить сравнивать пред­меты по высоте, ориентировать­ся на карте | Упражнения «Гаражи для семи машин», «Что тяжелее?». Цели: ... |
| **Музыкально-художест­венная** | | Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» *(рус. нар. мелодия),* упражнение «Пружинка» *(рус. нар. мело­дия).*  Цель: учить самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки | | Исполнение на музыкальных инструментах мелодии русской народной песни «Я на горку шла», слушание мелодии «Рус­ ская плясовая» и выполнение музыкально-ритмических дви­ жений. Цел и : | Музыкальные игры: «Ловишка»  (муз. И. Гайдна); «Не выпустим»  (муз. Т. Ломовой); «Будь лов¬  ким!» (муз. И. Ладухина).  Цели: | Слушание вступления к опере «Хованщина» - «Рассвет на Мо­ скве-реке» *(муз. М. Мусоргского).* Цели: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно- эстетический вкус |

*Продолжение* **табл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 1 5 |
| **Восприятие**  **художествен­ной литера­туры** | Беседа с детьми о городском зоопарке, о том, что они там видели, чтение произведения С. Маршака «Детки в клетке», Цели: | Слушание и обсуждение стихо­творения С, Маршака «Наша улица». Цели: | Слушание и обсуждение глав из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» с детьми *старшей, подготовительной под­групп.* Цели : |
| **Октябрь» 2-я неделя, тема «Родная страна»** | | | |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевая игра «Едем к бабушке в деревню». Цели: | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родной стране» с детьми *средней, старшей, подготовитель­ной подгрупп,* Цель: расширять игровой опыт, знания о достопримечательностях родной страны | |
| **Двигательная** | Сюжетное занятие «Полетим на самолёте по родной стране» *со всеми детьми.* Цель: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности | | |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Лепка на тему «Цветы для родной страны» с детьми *2-й младшей* и *средней подгрупп,* Цел ь : учить создавать композицию из природного материала на основе из пластилина | | Рисование, аппликация на тему «Красивые исторические места родной страны» с детьми *старшей, подготовительной подгрупп.* Цель: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями |
| **Конструиро­вание** | Конструирование (из деревянных деталей) на тему «Самый вы­сокий мост моей страны» с детьми 2-й *младшей* и *средней под­групп.* Цели: | | Постройка модели Московского Кремля из деталей лего-конструк-тора с детьми *старшей, подготовительной подгрупп,* Цель: побуждать детей к декорированию построек (колонны, пор­тики, шпили, решётки) |
| **Коммуника­тивная** | Рассказ детям *2-й младшей* и *средней подгрупп* о том, что Россия существует очень давно, ей много-много лет. Народ в России очень талантливый: он сочиняет много разных сказок, песен, игр. Рассказывание детям русской народной сказки (подчеркнуть, что эту сказку придумал русский народ) | | Беседа на тему «История моей Родины» с *детьми старшей, подго­товительной подгрупп.* Цели: |
| **Трудовая** | Закрепление навыков одева­ния, обувания. Цели: учить шнуровать бо­тинки, с помощью взрослых завязывать шнурки; упражнять в использовании различных видов застёжек | Рассматривание иллюстраций на тему «Как трудятся люди в различных уголках нашей страны». Цели: | Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как трудились лю­ди на Руси» с детьми *старшей, подготовительной подгрупп.* Цел и : расширять знания о народных промыслах, о конкретных видах и содержании трудовой деятельности в прошлом (земледе­лие, рукоделие); воспитывать любовь к труду, Родине |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Познаватель-но-исследо-вательская** | Рассматривание иллюстраций пейзажей России с детьми *2-й младшей* и *средней подгрупп.*  Цели: обратить внимание на красоту русской природы, напом­нить название страны, подчёркивая, что Россия - очень красивая страна | | Игра-путешествие «Россия на карте мира» с детьми *старшей и под­готовительной подгрупп.*  Цели: дать представление о планете Земля; познакомить с глобу­сом, определить местонахождение России; уточнить, что такое Ро­дина; воспитывать патриотические чувства | |
| **Музыкально-художест­венная** | Слушание: «Плясовая» (рус. нар. мелодия), пение народной потешки «Солнышко-ведрышко» (муз. В. Карасевой, ел. народные).  Цели: | Слушание русской народной песни «Ах ты, береза». Цели: воспитывать любовь к русской музыкальной культу­ре; развивать у детей интерес к музыке | Слушание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, ел. И. Соловье-вой).  Цель: продолжать развивать интерес к музыке, музыкальную отзывчивость на нее | Разучивание песни «Здравствуй, Родина моя!» *(муз. Ю. Чичкова,*  *ел. К. Ибряева).*  Цел и: |
| **Восприятие**  **художествен­ной литера­туры** | Слушание и обсуждение русской народной сказки «Маша  и медведь»,  Цели: | Слушание и обсуждение литера­турной сказки Д, Мамина-Си­биряка «Сказка про Комара Ко-маровича - длинный нос и про мохнатого Мишу - короткий хвост» | Слушание и обсуждение сказки «Никита Кожемяка» с детьми *старшей, подготовительной подгрупп.*  Цели: обогатить знания о средствах языковой выразительности, увлекательности, образности произведений русского народного творчества | |
|  | **Октябрь, 3-я неделя, тема «Мир предметов и техники** | | | |
| **Игровая** | Дидактическая игра «Подбери пару (матрёшек одинакового роста, листьев одинакового цвета)» | Сюжетно-ролевая игра «Мага­ зин бытовой техники». Цели: | Дидактическая игра «Отгадай  предмет».  Цели: | Сюжетно-ролевая игра «Бюро  ремонта техники».  Це л и: |
| **Двигательная** | Подвижная игра «С куклой». Цель: учить выполнению движений в соответствии со словами воспитателя | Сюжетное занятие «Волшебный обруч» с детьми *средней, старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: формировать выразительность и грациозность движений; приучать помогать взрослым гото­вить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место | | |
| **Продуктивная (изобрази-тельная)** | Лепка чашек для куклы. Цели: учить лепить из круг­лой формы чашку путём вдав­ливания пластилина; приви­вать интерес к предметам быта | Рисование на тему «Бытовая техника» с детьми *средней, старшей, подготовительной подгрупп.* Цели; продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов; об­ращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Конструиро­вание** | Постройка шкафа для одежды из деталей деревянного конст­руктора. Цели: | Изготовление из строительных деталей горки для игрушек,  Цели: | Конструирование стиральной машины из строительных деталей с детьми *старшей, подготовительной подгрупп.* Цель: побуждать к конструированию по схемам, моделям, фото­графиям | |
| **Коммуника­тивная** | Наблюдение и ситуация общения на тему «Как няня расставляет посуду» с детьми *2-й младшей* и *средней подгрупп.* Цел и : обобщить знания о предметах столовой посуды; учить детей пользоваться системой окончаний существительных, при­лагательных, глаголов для выражения числа, рода, падежа; акти­визировать словарь и связную речь; побуждать детей к диалогу со взрослым | | Дидактическое упражнение «Составь предложение со сло­вом... (утюг, пылесос и т. д.)», Цел и : | Упражнение «Опиши предмет, а я угадаю». Цели: |
| **Трудовая** | Игра «Кому какой предмет нужен?». Цели: | Беседа на тему «Путешествие в прошлое иголки» с детьми *средней, старшей, подготовительной под­групп.* Цели: дать детям представление об истории иглы и её важности в трудовой деятельности человека; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Упражнения «Подбери пояс для платья», «Найди самый высокий шкаф». Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что ши­ре, а что - уже; умение сравни­вать предметы по высоте | Знакомство детей со свойствами ткани. Цель: познакомить детей со свойствами ткани: прочная, мнётся, разного цвета, толщины, гладкая и т, д. | Игровая ситуация «Путешествие в прошлое стиральной машины» с детьми *старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: научить понимать назначение и функции стиральной ма­шины; закрепить умение выделять некоторые особенности предме­та, определять материал и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением, понимать, что человек создал стиральную машину для облегчения своего труда | |
| **Музыкально-художест­венная** | Слушание и подпевание: «Спи, мой мишка» *(муз. Е. Тиличе-евой,* ел. *Ю. Островского).* Цель: учить слушать песни и понимать их содержание» подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонации голоса педагога | Слушание и подпевание песни «Улыбка» *(.муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковскога из мульт­фильма «Крошка Енот»).* Цели: | Разучивание музыкально-ритми­ческих движений «Упражнения с ленточками» *(укр. нар. мело­дия, обр. Р. Рустамова).* Цели: | Ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш» М. Робера. Цели: закрепить умение выра­зительно и ритмично двигаться в соответствии с характером му­зыки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Восприятие**  **художествен­ной литера­туры** | Чтение рассказа Л, Славиной «Кровать куклы». Цели: помочь понять содер­жание рассказа; уточнить  представления о предметах мебели | Слушание и обсуждение рас­сказов Н, Носова «Заплатка», «Затейники»,  Цели: | Слушание и обсуждение сказки  «Лиса и кувшин», обр. О, Капицы,  Цели: | Разучивание прибаутки «Сбил сколотил - вот колесо», песенки «Перчатки» *(пер, с англ. С. Мар­шака).* Цели: |
|  | **Октябрь, 4-я неделя, тема «Труд взрослых** | | | |
| **Игровая** | Игра-ситуация «Как вести себя  в магазине».  Цели: | Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Продуктовый магазин», «Больни­ца» с детьми *средней, старшей и подготовительной подгрупп.* Цели: закрепить знания о профессиях и трудовых действиях\* | | |
| **Двигательная** | Сюжетное занятие «Мы - шо­фёры».  Цель: закрепить умения вы­полнять общеразвивающие упражнения с различными предметами (рули), сохранять дистанцию во время ходьбы и бега | Сюжетное занятие «Мы - гимнасты » с детьми *средней, старшей подгрупп.*  Цели: побуждать к проявлению творчества в двигательной дея­тельности | | Сюжетное занятие «Строители». Цели: совершенствовать навы­ки лазанья по гимнастической стенке; закреплять знание назва­ний строительных специально­стей и строительных машин; вос­питывать уважение и интерес к труду взрослых  Сюжетное занятие «Мы - гимнасты » с детьми *средней, старшей подгрупп.*  Цели: побуждать к проявлению творчества в двигательной дея­тельности |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Лепка из солёного теста кала­чей для игры «Магазин».  Цели: | Аппликация на тему «Что продаётся в магазине?» с детьми *средней, старшей, подготовительной подгрупп.*  Цель: учить создавать разнообразные формы (резать на короткие и длинные полоски, вырезать кру­ги и овалы, преобразовывать одни фигуры в другие) | | |
| **Конструиро­вание** | Изготовление из деталей деревянного конструктора полок (вит­рин) для магазина с детьми *2-й младшей* и *средней подгрупп.*  Цели: | | Конструирование из бросовых материалов «Ателье: одежда для кукол» с детьми *старшей, подготовительной подгрупп.* Цель: учить моделировать фасоны и декор кукольной одежды | |
| **Коммуника­тивная** | Дидактические упражнения «Кому что нужно для работы?», «Какие овощи в магазине?» с детьми *2-й младшей* и *средней подгрупп.* Цель: развивать умение использовать в речи правильное соче­тание прилагательных и существительных, согласующихся в ро­де, падеже | | «Путешествие в мир профессий» с детьми *старшей, подготови­тельной подгрупп.*  Цели: расширять знания детей о разнообразных профессиях; учить строить наглядно-схематичную модель трудового процесса, планировать процесс создания предмета | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Трудовая** | Игровая ситуация «Моем по­суду», беседа на тему «Что делает няня в детском саду?». Цели: | Проблемная ситуация «Нелёгкий труд дворника осенью. Поможем дворнику убрать опавшую листву» с детьми *средней, старшей, подготовительной подгрупп.*  Цели: помочь вычленить труд взрослых из многообразия явлений современного мира в сущностных характеристиках, показать его ценность, раскрыть мотивы и цели деятельности взрослых, способы деятельности; привлечь к трудовой помощи взрослым | | |
| **Познавательно - исследовательская** | Дидактическая игра «Магазин игрушек», игровое упражне­ние «Завяжем большие и ма­ленькие коробки с игрушками длинными и короткими лен­тами» | Образовательная ситуация «Труд народных мастеров» с детьми средней, старшей, подготовительной подгрупп.  Цели: формировать интерес к русскому прикладному искусству - глиняной и деревянной игрушке; установить связь между поделками и людьми, их сделавшими; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки, желание самим создавать и творить по мотивам русского народного | | |
| **Музыкально-художественная** | Прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, ел. О. Вы-сотской).  Цели: | Музыкальный этюд под песню «Сапожки скачут по дорожке» (муз. А, Филиппенко, ел. Т. Вол¬гиной).  Цели: | Исполнение хоровода «Пошла млада за водой» *(рус. нар. песня, обр. В. Агафонникова).* Цели: | Игры с пением: «Плетень» *(рус. нар. мелодия),* «Сеяли девушки» *(обр. И. Кишко).* Цели: |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** | Инсценировка стихотворения  Е. Благининой «Приходите,  посмотрите!».  Цели: | Слушание стихотворения В. Степанова «Плотник», игра-импровизация по мотивам сти­хотворения О. Григорьева «По­вар» | Слушание и обсуждение стихо­творения С. Маршака «Почта». Цели: закрепить знания о ра­боте почты; воспитывать инте­рес и любовь к поэзии | Слушание и обсуждение сказки «Семь Симеонов - семь работни­ков», обр. И. Карнауховой.  Цел и: |
|  | **Ноябрь, 1-я неделя, тема «Поздняя осень»** | | | |
| **Игровая** | Пальчиковая игра «Дождик- дождик, кап-кап-кап». Цели: | Игра-драматизация «За грибами в лес пойдём».  Цели: обобщить и системати­зировать знания детей об осени, о сборе урожая | Театрализованная игра – ситуация «О чём рассказывают деревья осенью» с детьми старшей, подготовительной подгруппы | |
| **Двигательная** | Подвижная игра «Солнышко  и дождик».  Цели: | Сюжетное занятие «Встреча с Грибом Боровиком», Цель: совершенствовать навы­ки выполнения прыжков на двух ногах через гимнастические палки | Выполнение комплекса обще-развивающих упражнений с осенними листочками.  Цел и: | Упражнения «Перепрыгни через лужи», «Достань до листочка». Цели: упражнять детей в прыж­ках в высоту |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Продуктивная изобразительная** | Рисование на тему «Листья летят»,  Цели: учить ритмично нано­сить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках листьев | Рисование на тему «Грустная осень».  Цель; учить передавать крас­ками своё эмоциональное со­стояние, составлять сюжетную композицию | Рисование на тему «Осень грустит и радуется» с детьми *старшей, подготовительной подгрупп,*  Цели: расширять опыт применения разнообразных изобразитель­ных материалов и инструментов (сангина, пастель, витражные краски, уголь, перо, гелевые ручки и т, д.); учить использовать цвет как средство передачи настроения | |
| **Конструирование** | Игра «Сложи узор». Цели: учить составлять про­стые узоры путём комбиниро­вания цвета и формы | Наблюдение за конструировани­ем из природных материалов  старших детей.  Цели: | Конструирование по замыслу из природных материалов с детьми *старшей* и *подготовительной подгрупп.*  Цели: выделять выразительность природных объектов, познако­мить с различными способами соединения деталей | |
| **Коммуника­тивная** | Сюжетная игровая ситуация «Миша промочил ноги». Цель: развивать разговорную речь детей и навыки общения, вызвать желание помочь | Тематическое занятие «Стаи  птиц улетают прочь за синие  моря».  Цели: учить составлять рассказ  по серии сюжетных картин | Составление рассказов на тему «Что мне нравится осенью» с деть­ми *старшей* и *подготовительной подгрупп.* Цели: | |
| **Трудовая** | Сбор на участке красивых ли­стьев для осенних букетов.  Цели: | Трудовое поручение: помочь взрослым убрать с клумбы или грядки высохшие растения | Пересадка вместе со взрослыми многолетних растений на участке детского сада с детьми старшей и подготовительной подгрупп.  Цели: | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Рассматривание грибов. Цели: | Игра-экспериментирование «Свет и тень». Цели: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта | Рассказ воспитателя на тему «Оседлые и перелётные птицы» для детей *старшей* и *подготовительной подгрупп.*  Цел и: | |
| **Музыкально-художест­венная** | Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» (муз. М, Раухвергера)', слушание: «Прогулка» (муз. В. Волкова).  Цель: учить менять движение со сменой МУЗЫКИ | Слушание: «Осенняя песенка» *(муз. Д. Васш1ьева-Буглая, ел, А. Плещеева).* Цели: | Слушание песен: «Песенка ли­стьев» *(муз, М. Красева, ел. 3. Алек­сандровой),* «Листопад» *(муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко).* Цел и: | Пение песни «Осень» *(муз. ан. Алек­сандрова, ел. М. Пожаровой),* Цели: закреплять практические навыки выразительного исполне­ния песен |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Восприятие  художествен­ной литера­туры | Заучивание наизусть русской народной песенки «Огуречик, огуречик...». Цели: | Знакомство со стихотворением А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...». Цель: поддерживать внимание и интерес к слову в литератур­ном произведении | Знакомство со стихотворением А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»). Цели: | Чтение стихотворения Л. Стан-чева «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Цели : |
| Ноябрь» 2-я неделя, тема «Моя семья» | | | | |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевая игра «Семья» *со всеми детьми,* Цели: развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о по­следовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; способствовать укреплению возникающих устой­чивых детских игровых объединений | | | |
| **Двигательная** | Подвижная игра с бегом «По тропинке к бабушке (сестре)». Цель: учить бегать, не натал­киваясь друг на друга | Тематическое занятие «Моя  семья». Цели: | «Весёлые старты»: соревнование семейных команд детей *старшей* и *подготовительной подгрупп.* Цели: | |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Рисование на тему «Украсим платочек для бабушки». Цели: | Декоративное рисование на тему «Украсим узорами чашки для семейного чаепития». Цель: учить передавать эле--менты декоративного узора ли­ниями, точками, мазками | Рисование на тему «Моя семья» с детьми *старшей* и *подготови­тельной подгрупп.* Цели: стимулировать и поддерживать самостоятельное определе­ние замысла, стремление создать выразительный образ, умение са­мостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета | |
| **Конструиро­вание** | Постройка из мягкого модуль­ного конструктора дивана для отдыха всей семьи | Постройка с детьми *средней, старшей* и *подготовительной подгрупп* из мягкого модульного конст­руктора комнаты для семейного отдыха. Цель: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения | | |
| **Коммуника­тивная** | Дидактическая игра «Чьи это вещи?»» беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Всё она», игра-ситуация «Ба­бушка приехала» | Беседа на тему «Уроки вежливо­сти». Цели: | Составление рассказов на тему «Как мы отдыхаем всей еемьёй». Цели: | Игровая ситуация «Встреча гос­тей». Цели: развивать умение отби­рать речевые формы этикета |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Трудовая** | Игровая ситуация «Помогаем маме (брату)».  Цель: воспитывать ценност-ное отношение к собственно¬му труду, труду других людей и его результатам | Игра «Поможем бабушке смо­тать нитки в клубочек». Цели: развивать мелкую мото­рику, желание помогать стар­шим | | Беседа на тему «Трудовые обя­ занности по дому членов твоей семьи». Цели; | Игровая ситуация «Всей семьёй на огород».  Цель: закрепить знания об осо­бенностях ухода за растениями и создании необходимых условий для их роста, о механизации труда |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Рассматривание выставки вя­заных вещей, изготовленных мамами и бабушками детей, упражнение «Бусы для бабуш­ки».  Цели: закреплять названия основных цветов | Дидактическое упражнение  «Волк и семеро козлят».  Цели: помочь детям освоить  состав чисел, использовать модели как средства решения логической задачи; развивать вариативность мышления | | Упражнения «Чья чашка больше (бабушкина, дедушкина, папина и т, д.)?», «Где спит бабушка (дедушка, брат и т.д.)?». Цель: закрепить пространст­венные отношения, умение сравнивать предметы по вели­чине | Упражнение «Раздели торт на всех членов семьи поровну». Цели: помочь освоить практи­ческие способы деления целого на части; закрепить навыки при­считывания и отсчитывания по единице, навыки решения арифметических задач |
| **Музыкально-художест­венная** | Игровое упражнение «Ладушки» (муз. Н. Римского-Корса-  кова).  Цели: | Разучивание и пение песни «Баю-бай» *(муз. М. Красина, ел. М. Черной).*  Цели: | | Слушание: «Детская полька» (муз. М. Глинки). Цели: формировать музыкальную культуру; развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение) | Слушание: «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кук­ла» *(муз. II. Чайковского).* Цели: |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** | Слушание стихотворения  Е. Благининой «Вот какая мама!».  Цели: | Слушание стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А, Н. Толстого | | Слушание и обсуждение молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли», обр.  М. Булатова.  Цели: | Слушание и обсуждение рассказа Ю. Коваля «Дед, баба и Алёша». Цели: |
| **Ноябрь, 3-я неделя,, тема «Наши добрые дела (дружба» помощь, забота, внимание)»** | | | | | |
| **Игровая** | Игры «Покатаем друзей-игру­шек на машине», «Наведем порядок сами», «Поможем повару» | | Решение игровых проблемных ситуаций «Щенок жалобно скулит и просит пить», «Бабушка не может найти очки», «Дедушке трудно нести тяжёлую сумку» с детьми *средней, старшей, подготовительной*  *подгрупп.*  Цели:\_\_\_ | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Двигательная** | Тематическое занятие «Водим хоровод». Цель: учить детей строиться в один} два круга, выполнять упражнения в кругах (боль­шом и маленьких) | Выполнение ОРУ в парах с детьми *средней и старшей подгрупп,* Цель: способствовать сближению детей, накоплению двигатель­ного опыта совместной деятельности | | Тематическое занятие «Если с другом вышел в путь». Цели: учить выполнять упраж­нения в парах синхронно; воспи­тывать чувство товарищества и взаимопомощи |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Рисование на тему «Улыбнём­ся мы друг другу». Цель: воспитывать друже­любие | Лепка, рисование на тему «Подарок другу (бабушке, воспитателю и т. д.)» с детьми *средней, старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: закрепить технические приёмы лепки и рисования; стимулировать желание сделать приятное близкому человеку | | |
| **Конструиро­вание** | Постройка из деталей дере­вянного конструктора будки для замёрзшего щенка. Цели: | Постройка моста из деталей деревянного конструктора. Цели: | Конструирование из бумаги по­дарка для дедушки (бабушки). Цель: развивать умение созда­вать образы путём закручивания полосок, круга и полукруга в конус, прямоугольника в ци­линдр | Конструирование по типу орига­ми подарка для дедушки (бабуш­ки), Це л ь : помочь освоить приёмы сгибания листа пополам, по диа­гонали, совмещая углы |
| **Коммуника­тивная** | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» со *всеми детьми.* Цель: учить отвечать на вопросы и задавать их | | | |
| **Трудовая** | Развивающая ситуация «Починим любимые игрушки» со *всеми детьми.* Цель: развивать *у* детей навыки коллективного труда и коллективного взаимодействия | | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Игры: «Подбери такие же ку­бики для зверят (по цвету, размеру)», «Почини поезд (круги — колёса, квадраты -окошки)». Цели: | Тематическое занятие «Навес­тим заболевшего кота Леополь­да». Цели: учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; обогащать словарь за счёт слов *длиннее, короче, самый длинный* и т, д. | Дидактические игры «Логиче­ские цепочки», «Часть — целое». Це л и : помочь в поиске рацио­нальных способов игровых дей­ствий, способов деления целого на части | Тематическое занятие «Человек природе - друг». Цели: знакомить с целостной картиной мира; воспитывать нравственное отношение к нему; обобщить правила экологически грамотного поведения в природе |

***Продолжение*** *табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Музыкально-художест­венная** | Пляска и игра «Пляска с по­гремушками» *(ел. и муз. В. Ан­тоновой),* «Игра с погремуш­ками» *(муз. Т. Вияькорейской),* Цели: | Музыкально-ритмическое упраж­нение под музыку пьесы С. Со-снина «Побегаем-попрыгаем». Цели: | Слушание: «Утренняя молитва», «В церкви» *(из «Детского аль­бома» П. Чайковского).* Цель: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, му­зыкальную отзывчивость на нее | Разучивание русской народной песни «Как пошли наши подруж­ки». Цели : |
| **Восприятие**  **художествен­ной литера­туры** | Сравнение поступков добрых и злых сказочных героев *со всеми детьми.* Цели: | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Ноябрь, 4-я неделя, тема «Комнатные растения. Уголок природы в детском сяду»** | | | | |
| **Игровая** | Имитационная игра «Озорные хомячки» с детьми *2-й младшей* и *средней подгрупп.* Цели: | | Дидактическая игра «Живое - неживое» с детьми *старшей* и *под­готовительной подгрупп.* Цель: учить группировать предметы по существенным признакам | |
| **Двигательная** | Этюд «Цветочек растёт», по­движная игра «Рыбки в море». Цели: | Этюды; «Рыбки прячутся», «Рыбки ищут корм», «Рыбки плывут между водорослями». Цели: | Сюжетное занятие «Цветочная полянка». Цели: учить уверенно, точно, в заданном темпе и ритме вы­полнять упражнения, составлять несложные комбинации из зна­комых упражнений | Сюжетное занятие «Озорные звери». Цели: учить подлезанию под дугу, прогибая спину и не заде­вая за верхний край; упражнять в равновесии, прыжках, полза­нии; расширять знания детей о животном мире |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Лепка на тему «Корм (зёр­нышки) для нашей птички (канарейки, попугая, щегла)». Цель: | Аппликация на тему «Сделаем красивый горшок для комнатно­го растения». Цели : | Творческая мастерская «Волшебный цветок» с детьми *старшей* и *подготовительной подгрупп.* Цели: стимулировать и поддерживать самостоятельное определе­ние замысла, стремление создать выразительный образ, выбирать изобразительные техники и материалы | |
| **Конструиро­вание** | Постройка из мягкого модуль­ного конструктора клетки для кролика из «Центра природы» детского сада. Цели: | Конструирование из крупных строительных деталей полочки для комнатных растений с детьми *сред­ней, старшей* и *подготовительной подгрупп.* Це л ь : побуждать к использованию некоторых правил создания прочной конструкции (вертикаль­ность-горизонтальность расположения, лёгкость перекрытий, сбалансированность по массе и распо­ложению и т. д.) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Коммуника­тивная** | Составление коллективного рассказа на тему «Как мы рас­сматривали рыбок в аквариу­ме», упражнение в назывании основных частей комнатного растения | Наблюдение и сравнение аквариумных рыбок по внешним  признакам.  Цели: | Беседа о комнатных растениях с детьми старшей и подготовительной подгрупп.  Цели: закрепить понятие о том, что человек - часть природы; расширить знания о комнатных растениях; воспитывать сознательное, заботливое отношение к растениям; закрепить умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей | |
| **Трудовая** | Дежурство в «Центре природы» *всех детей.* Выполнение посильных трудовых операций в соответствии с возрастом. Цели: обеспечить развитие позиции субъекта и расширить диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности | | | |
| **Познавательно-исследо-вательская** | Рассматривание со всеми детьми разнообразных по строению, окраске и форме листьев комнатных растений.  Цели: уточнить представление об особенностях строения комнатного растения; развивать деятельность наблюдения; формировать умение обследовать объект, видеть признак, зафиксированный в модели; воспитывать у детей бережное отношение к растениям в процессе обследования и интерес к ним | | | |
| **Музыкально-художест­венная** | Пение русской народной пес­ни «Петушок».  Цели: учить выразительному пению; способствовать разви­тию певческих навыков: петь без напряжения, в одном тем­пе со всеми, чисто и ясно про­износить слова | Этюды: «Что ты хочешь, кошеч­ка?» *(муз. Г. Зингера,* ел. *А. Шибицкой)',* «Горячий конь» *(муз. Т. Ломовой).* Цели: | Разучивание и пение песен: «Рыбка» *(муз. М. Красева, ел, М, Клоковой),* «Курица» *(муз. Е. Тиличеевай, ел. М. Долииова).* Цели: | Игра на детских музыкальных инструментах.  Цель: закрепить навыки игры на музыкально-шумовых инст­рументах в русской народной песне «Андрей-воробей», обр. Е. Тиличеевой |
| **Восприятие художествен-ной литера-туры** | Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота..».  Цели:\_ | Чтение французской народной песенки «Рыбки», обр. Н. Гернет, С, Гиппиуса. Цели: | Слушание и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик семицветик». Цели: | Слушание и обсуждение литера­турной сказки А. Усачева «Про умную собачку Соню» (главы). Цели: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| Содержание и цели деятельности в различных возрастных подгруппах | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Виды деятельности** | **2-я младшая подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старшая подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** |
| Декабрь, 1-я **неделя, тема** «Зима пришла» | | | | |
| **Игровая** | Игры «Догони снежный ком», «Снежинки-пушинки» | Игровое упражнение «Снежин-кя-пушиики | Театрализованные игры-ситуации «Кому зимой хорошо?», «Театр  зимних картинок» с детьми *старшей к подготовительной подгрупп* | |
| **Двигательная** | Упражнение «Друг за другом мы шагаем, зимнюю природу наблюдаем»: ходьба друг за другом за ведущим (ребенком подготовительной подгруппы) по группе или на территории участка детского сада | Тематическое занятие «Зима». Цели: упражнять в равнове­сии при ходьбе по суженной опоре, тренировать в прыжках; обобщать знания о характерных признаках зимы | Игры-эстафеты «Перенеси снежки», «Кто быстрее построит снеж­ный замок» с детьми *старшей* и *подготовительной подгрупп.* Цели: привлекать к активному участию в коллективных играх; развивать быстроту, выносливость, ловкость; воспитывать стрем­ление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах | |
| **Изобрази­тельная** | Рисование на тему «Зимушка-зима» с детьми 2-й *младшей* и *средней подгрупп.*  Цели: стимулировать создание выразительных изображений, передающих зимний пейзаж; развивать умение рисовать на то­нированной бумаге, строить интересную композицию; развивать творческие и эстетические способности, стимулировать прояв­ления индивидуальности | | Составление тематического альбома «Зимние пейзажи» с детьми  *старшей и подготовительной подгрупп.*  Цел и : дать знания о жанрах живописи, об особенностях пейзаж­ной живописи; способствовать овладению композиционными уме­ниями | |
| **Конструиро­вание** | Наблюдение детей 2-й *младшей* и *средней подгрупп* за строи­тельными играми старших детей, посильное участие. Цели: развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное рас­положение этих частей | | Постройка *старшими дошкольниками* «Зимнего замка». Цели: побуждать создавать сооружения с опорой на опыт освое­ния архитектуры, учить анализировать постройку, выделять про­порциональные соотношения | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Коммуника­тивная** | Беседа о зиме. Цели: расширять представ­ления о зиме; развивать уме­ние устанавливать простей­шие связи между явлениями живой и неживой природы | Рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем. Цели: расширять знания детей об изменениях в природе в пер­вый месяц зимы | Беседа на тему «Волшебница-зима» с детьми *старшей и подгото­вительной подгрупп.* Цели: расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о дея­тельности людей в это время года в городе, на селе; о безопасном поведении зимой | |
| **Трудовая** | Дидактическое упражнение «Поможем кукле одеться на зимнюю прогулку» | Обеспечить включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками | Рассказ воспитателя на тему «Животные и растения зимой. Как по­мочь животным пережить холодную зиму?» *для старших дошколь­ников* | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Тематическое занятие «Матушка-зима» с детьми *2-й младшей* и *средней подгрупп.* Цели: с помощью произведений русских поэтов показать де­тям красот}' и величие русской зимы; установить взаимосвязь природы и времени года, связь растительного, животного мира с жизнью человека; воспитывать интерес к родной природе, лю­бовь к русской поэзии | | Просмотр медиапрезентации на тему «Путешествие в Арктику и Антарктику» с детьми *старшей и подготовительной подгрупп.* Цели: продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики;  дать представления об особенностях зимы в разных широтах и по­лушариях Земли | |
| **Музыкальная** | Слушание песни «Наша елоч­ка» (муз. М. Красева, ел, М, Кло-ковой) | Слушание музыкальной компо­зиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз, П. И. Чайковского) | Слушание музыкальных компо­зиций «Зимнее утро» (П. И. Чай­ковский «Детский альбом»), «Зимний лес» (Е. Тиличеева) | Слушание музыкальной компо­зиции «Зима пришла» (Г. Сви­ридов). Цели: учить детей определять интонационный характер музыки |
| **Восприятие художествен­ной литерату­ры и фольклора** | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | Чтение стихотворения А. Про­кофьева «Стайка снегирей на ветках рябины. . . », русской народной сказки «Зимовье» | Слушание и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»  с детьми *старшей* и *подготовительной подгрупп.* Цели: побуждать рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей | |
| **Декабрь, 2-я неделя, тема «Твоя безопасность»** | | | | |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши» *со всеми детьми.* Цели: побуждать детей отражать в игре социальный опыт, реальные трудовые отношения и действия, приобретенные навыки без­опасности | | | |
| **Двигательная** | Досуг «Зимние забавы» со *всеми детьми.* Цели; учить соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх | | | |

***Продолжение табл.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 *\ •* 4 | | 5 |
| **Продуктивная**  **(изобрази­тельная)** | Аппликация на тему «Опасные предметы» *со всеми детьми.* Цели: совершенствовать умение детей создавать из бумаги разнообразные формы: резать лист бумаги на короткие и длинные по­лоски, вырезать круги и овалы, преобразовывать одни фигуры в другие | | | |
| **Конструиро­вание** | Конструирование грузовой машины из деревянного кон­структора |  | Конструирование из бумаги *с* детьми *старшей и подготовитель­ной подгрупп* Цели: закрепить приемы безопасной работы с ножницами | |
| **Коммуника­тивная** | Составление рассказа об опасных ситуациях в быту со *всеми детьми.* Цели: учить отвечать на вопросы, поддерживать диалог | | | |
| **Трудовая** | Обучение *всех детей* навыкам безопасного хозяйственно-бытового труда | | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Дидактическая игра «Разложи инструменты на две группы: опасные и безопасные» со *всеми детьми* | | | |
| **Музыкальная** |  | Слушание произведения «Му­зыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова) |  | Слушание произведений «Груст­ная песня», «Старинный танец» (муз. Г. Свиридова) |
| **Восприятие**  **художествен­**  **ной литерату­ры и фольклора** |  | 1 , Чтение рассказов Н. Носова «Заплатка», «Затейники».  2. | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» *со стар­шими дошкольниками* | |
| **Декабрь, 3-я недели, тема «Мальчики и девочки»** | | | | |
| **Игровая** | Игры-ситуации «Помоги девочке *» со всеми детьми.* Цели: воспитывать у мальчиков желание и умение заботиться о девочках | | | |
| **Двигательная** | Досуг для *всех детей* «Сильные мальчишки, ловкие девчонки» | | | |
| **Изобрази­тельная** | Рисование на тему «Нарисуй подарок для девочки или мальчика» | 1 . Рисование на тему «Мужской (женский) портрет».  2. | Рисование на тему «Весело - грустно» *со старшими дошкольниками.* Цели: обратить внимание детей на то, что художник использует цвет, чтобы передать настроение героя или свое собственное; про­должать развивать умение соотносить содержание текста с его гра­фическим воплощением, литературный образ с изобразительным | |
| **Конструиро­вание** | Конструирование *всеми девочками* мебели для дома (кровати, столы, диваны, стулья и т. д.), *всеми мальчиками* - автомобилей, паро­ходов, мостов. | | | |

*Продолжение* ***табл.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Коммуника­тивная** | Упражнение «Какой я». Цели: развивать представ­ления о своём внешнем обли­ке, гендерные представления | 1 . Упражнение «Скажи девочке комплимент».  2. | Составление *детьми старшей и подготовительной подгрупп* опи­сательных рассказов о мальчиках и девочках | |
| **Трудовая** | Детская мини-мастерская «Наряд для елки» со *всеми детьми.* Цель: ориентировать детей на формирование культуры труда и потребления (экономное расходование материала, бережное обра­щение с инструментами, поддержание порядка на рабочем месте, умение утилизировать уже непригодный материал) | | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Сравнение внешнего вида де­вочек и мальчиков |  | 1 . Дидактическая игра «Узнай. кого я опишу».  2. |  |
| **Музыкальная** |  | «Пляска с султанчиками» (укр. нар. мелодия, обраб. М. Раух-вергера) | Тематическое занятие «Мы играем в дирижеров» со *старшими до­школьниками.* Цел и : закрепить тему «Динамические оттенки» в игре «Мы игра­ем в дирижеров» | |
| **Восприятие**  **художествен­ной литерату­ры и фольк­лора** | Слушание, обсуждение, разу­чивание русской народной песенки «Расти, коса,  до пояса...» | Чтение сказки «Сестрица Але­нушка и братец Иванушка» в обр. Л. Н. Толстого; стихотво­рения В. Вересаева «Братишка» | Чтение со *старшими дошкольниками* сказок «Мальчик-с-пальчик» Ш. Перро; «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афана­сьева); «Беляночка и Розочка» (пер. с нем. Л. Кон) | |
| **Декабрь» 4-я неделя, тема «Новый год»** | | | | |
| **Игровая** | Игровое упражнение «Разложи елочные игрушки по коробкам в соответствии с размером» с детьми *2-й младшей* и *средней под­групп* | | Театрализованные игры-ситуации «Звери и ёлка», «Новый год детям радость принесёт» *со старшими детьми* | |
| **Двигательная** | Тематическое занятие «Поход в лес за елкой» с детьми *2-й младшей и средней подгрупп.* Цели: закреплять умение проползать на четвереньках под дуга­ми разной высоты, не дотрагиваясь животом до пола и не задевая верхний край спиной; совершенствовать навыки ходьбы и бега | | 1 . Подвижная игра «Мороз Крас­ный Нос»; игровое упражнение «Кто быстрее до снеговика».  2. | Игра-эстафета «Передай подарки от Деда Мороза» |
| **Изобрази­тельная** | Рисование на тему «Большие и маленькие елки для детского праздника» | Аппликация на тему «Петрушка  на елке» | Аппликация на тему «Празд­ничный хоровод собирает друзей» | Лепка на тему «Девочка и маль­чик пляшут на новогоднем празднике» |

***Продолжение*** *табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | *3* | 4 | 5 |
| **Конструиро­вание** |  | Конструирование из бумаги пригласительных билетов на новогод­ний праздник с детьми *средней* и *старшей подгрупп.* Цели: поддерживать стремление самостоятельно находить конструк­тивные решения, предлагать несколько вариантов украшения работы | | Изготовление подарков из бумага. Цели: вызвать стремление пре­поднести подарки, сделанные своими руками |
| **Коммуника­тивная** | Лексические игры и упражне­ния, рассматривание иллю­страций в книгах на тему «Праздник» | Беседа с детьми *средней, старшей, подготовительной подгрупп* о предстоящем празднике. Цели: закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально-положительное отноше­ние к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с тради­циями празднования Нового года в разных странах | | |
| **Трудовая** | Игровая ситуация «Наряжаем елку для кукол» | Помощь взрослым в украшении группы к празднику *детей средней, старшей, подготовительной подгрупп,* Цел и : привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Дидактические игры с елоч­ными игрушками «Что лиш­нее?», «Чудесный мешочек» | Беседа о гостях, которые посе­щают детей на праздник (Дед Мороз, Снегурочка) |  |  |
| **Музыкальная** |  | 1 . Исполнение песни «Зима» (муз. В, Карасевой, ел. Н. Френ­кель). 2. | Слушание музыкальной компо­зиции «Клоуны» Д. Кабалевско­го; разучивание игр «Дед Мороз и дета» (муз. И. Кишко, ел. М. Ивенсен), «Не выпускай» (муз. Т. Ломовой) | Игра-ситуация «Вечер фокусов», упражнение «Танец снежинок» (под музыкальную композицию А. Жилина «Вальс»), исполнение хороводной песни «К нам прихо­дит Новый год» (муз. В. Герчик, ел. 3. Петровой) |
| **Восприятие ху­дожественной литературы и фольклора** | Чтение рассказа Л, Воронко-вой «Снег идет» | Чтение русских народных ска­зок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Снегурочка» | Чтение сказки П. Бажова «Се­ребряное копытце», беседа по содержанию сказки | Разучивание наизусть стихотво­рения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» |
| **Январь, 2-я неделе, тема «Неделя игры. Каникулы»** | | | | |
| **Игровая** | Проведение всех видов игр по желанию детей. Цели: расширять игровой опыт *всех детей* | | | |
| **Двигательная** |  | | Тематическое занятие «Зимние забавы» со *старшими дошкольни­ками.* Цели: учить прыжкам с продвижением вперед; закреплять навы­ки и умения действий с клюшкой и шайбой; совершенствовать навыки ходьбы и бега; воспитывать командные качества | |

***Продолжение*** *табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | з | 4 | 5 |
| **Изобрази­тельная** | Рисование детей *2-й младшей* и *средней подгрупп* на свободную тему, Цель: развивать творческое воображение, фантазию | |  | |
| **Конструиро­вание** | Конструирование из деревянного конструктора на тему «Будет  горка во дворе» с детьми *2-й младшей* и *средней подгрупп* | | Постройка «Сказочного замка» из деталей лего конструктора с *детьми старшей, подготовительной подгрупп* | |
| **Коммуника­тивная** | Рассказ детям *2-й младшей* и *средней подгрупп* о любимых играх и забавах их родителей | | Беседа на тему «Любимые игры детей разных стран» с *детьми старшей, подготовительной подгрупп* | |
| **Трудовая** |  |  | Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как играли дети на Руси» с *детьми старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: расширять знания о народных играх; воспитывать любовь к Родине | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** |  | | Рассматривание глобуса и географических карт с детьми *старшей и подготовительной подгрупп.* Цели: закрепить представления о планете Земля | |
| **Музыкальная** | Двигательные импровизации  под знакомые мелодии | «Пляска парами» (латыш, нар. мелодия); музыкальная игра «Найди себе пару» (муз. Т, Ло­мовой) | Тематическое занятие «Веселые *коми.* Цели: упражнять в движении гаться в соответствии с музыкой; | нотки» *со старшими дошколыш-*  «пружинящий шаг», умении дви-отработать движения польки |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** |  | Чтение отрывков из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» | Слушание и обсуждение *со старшими дошкольниками* литератур­ных сказок: Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок» (пер.  с дат. А. Ганзен ) | |
| **Январь, 3-я неделя, тема «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)** | | | | |
| **Игровая** | Дидактическая игра «Подбери пару» | Сюжетно-ролевая игра «Вы­ставка картин» | Дидактическая игра «Отгадай, что нарисовал художник» | Сюжетно-ролевая игра «Бюро художественной фотографии» |
| **Двигательная** | Подвижная игра «Нарисуй движения». Цель: учить выполнению движений в соответствии со словами воспитателя | Досуг «Юные художники» с детьми *средней* и *старшей подгрупп.* Цели: закреплять навыки лазания по гимнастической стенке, тренировать детей в ведении мяча в различных направлениях; упражнять в подлезании под дуги правым и левым боком; содей­ствовать развитию моторики и координации движений | | 1. Разучивание игровых упраж­нений «Снежная королева», «По ледяной дорожке». 2 |
| **Изобрази­тельная** |  | Рассказ на тему «Как два художника иллюстрировали сказку «Волк и семеро козлят» для детей *средней и старшей подгрупп.* Цели; вызвать интерес к творчеству художников-иллюстрато- ров, их оригинальности, способности по-своему видеть образы героев, наглядно показывая свое отношение к ним о | | Рисование на темы: «Букет в хо­лодных тонах», «Иней покрыл деревья», «Сказочный дворец» |

***Продолжение***  *табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 4 | | 5 |
| Конструиро­вание |  | 1 . Конструирование на свобод­ную тему из строительных дета­лей для игрушек,  *2.* | Конструирование дворцов из строительных деталей с *детьми старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: побуждать к конструированию по схемам, моделям, фото­графиям | |
| **Коммуника­тивная** | Наблюдение и ситуация общения на тему «Как старшие дети  выполняют аппликацию» с детьми *2-й младшей т средней под­групп* | | Дидактическое упражнение «Составь предложение со сло­вом... (краски, кисть и т. д.)» | 1 . Упражнение «Опиши предмет, а я угадаю». *2.* |
| **Трудовая** | Игра «Что художнику нужно для труда?» | Беседа на тему «Путешествие в прошлое обычных вещей» с *детьми средней, старшей, подготови­тельной подгрупп* | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** |  |  | Игровая ситуация «Рассеянный художник» со *старшими дошколь­никами.* Цели: закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов; упражнять в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнивании чисел, ис­пользуя знаки «больше», «меньше» | |
| **Музыкальная** |  | Упражнение в подскоках под «Польку» М. Глинки | Тематическое занятие «Танец» со *старшими дошкольниками.* Цели; развивать образное восприятие музыки в инсценировании чешской народной песни «Танец» | |
| **Восприятие ху­дожественной литературы и фольклора** |  | Чтение глав из книги А. Милна «Винни-Пух и вее-все-все» |  | Чтение произведения М. Эме «Краски» (пер. с фран. И. Кузне­цовой) |
| **Январь, 4-я неделя, тема «Любопытные почемучки» (неделя познания)** | | | | |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре» со *всеми детыми.* Цели: расширять кругозор и знания об окружающем мире | | | |
| **Двигательная** | Сюжетное занятие «По горам, по холмам...». Цели: закрепить навыки выполнения общеразвивающих упражнений | Сюжетное занятие «Мы — артисты цирка » с *детьми средней, старшей подгрупп,* Цел и: закреплять навыки перепрыгивания через предметы; со­вершенствовать навыки выполнения упражнений с веревками | | Сюжетное занятие «В зоопарке». Цели: упражнять в прыжках, равновесии, метании; развивать глазомер; закреплять знания об обитателях зоопарка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Изобрази-тельная** | Рисование в технике «по мокрому листу» на тему «Волшебные краски зимней природы» | Рисование на тему «Волшебная контурная линия» с *детьми средней, старшей, подготовительной подгрупп.*  Цел и : вызвать у детей интерес к техническому элементу рисунка - контурной линии; показать воз­можности ее использования | | |
| **Конструиро­вание** | Конструирование из деталей деревянного конструктора транс­порта для интересного путешествия с детьми *2-й младшей*  и *средней подгрупп* | | Конструирование из природного материала *с детьми старшей, под, подготовительнои подгрупп.*  Цел и : освоить способы соединения деталей конструкции из при­родного материала | |
| **Коммуника­тивная** | Дидактические упражнения «Кому что нужно?», «Какие бывают игрушки (овощи и т. д.)?» с детьми *2-й младшей и средней под­групп.*  Цели: развивать умение согласовывать в речи прилагательные и существительные в роде, числе, падеже | | Путешествие в мир открытий« с *детьми старшей, подготови­тельной подгрупп.*  Цел и : расширить знания детей о разнообразных открытиях чело­века, совершенных в разное время (колесо, огонь, письменность, бумага, фотография, радио, парус, телефон и т, д.) | |
| **Трудовая** |  | Беседа на тему «Труд ученых и первооткрывателей» *с детьми средней, старшей, подготовительной подгрупп.*  Цел и : помочь увидеть ценность труда ученых и первооткрывателей, раскрыть мотивы и цели дея­тельности взрослых, способы деятельности; вызвать уважение к труду взрослых | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** |  | Опыт «Превращение волшебного квадрата» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Цели: познакомить детей с возможностью складывания квадрата по диагонали бесчисленное коли¬чество раз; закрепить понятие «диагональ»; развивать фантазию, воображение | | |
| **Музыкальная** | Слушание музыкального про­изведения «Лесные картинки»  (муз. Ю. Слонова); пение пес­ни «Веселый музыкант» (муз. А. Филиппенко, ел. Т. Вол- • гиной) | Обучение игре на детских музы-кальных инструментах: «Лиса», (рус. нар, прибаутка, обр. В, По-пова); подыгрывание русских народных мелодий | Тематическое занятие «Самый внимательный слушатель» со *стар­шими дошкольниками.*  Цели: отработать навык ориентировки в пространстве, развивать внимание в ритмическом упражнении «Иди за ведущим» (под му­зыку С. Затеплинского); учить петь по нотам до-мажорного звуко­ряда (его отрезка) в восходящем и нисходящем движении | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Чтение русской народной сказки «У страха глаза вели­ки» в обр. М. Серовой, стихо­творения Е. Виеру «Ежик и барабан» (пер, с молд. Я. Акима) | Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо при­думать»; чтение украинской народной сказки «Рукавичка»,  литовской сказки «Почему кот моется после еды» | Чтение *старшим дошкольникам* литературной сказки В, Даля «Старик-годовик».  Цел и : продолжать развивать интерес детей к литературе; обра­щать их внимание на выразительные средства языка (образные сло­ва и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать кра­соту и выразительность произведения | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Февраль 1-я неделя, тема «Мы спортсмены»** | | | | |
| **Игровая** | Имитация движений спорт­сменов (конькобежцев, лыж­ников и т, д.) | Сюжетно-ролевая игра «Занимаемся в бассейне в детском саду» | Театрализованная игра-ситуация «Готовимся к Олимпийским иг­рам» с *детьми старшей, подготовительной подгрупп,* Цели: | |
| **Двигательная** | Подвижные игры для разви­тия навыков ориентировки в пространстве: «Найди свое место», «Найди, что спря­тано» | Досуг «Мы - спортсмены». Цели: учить соблюдать пра­вила безопасного поведения в спортивных играх | 1. Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Кто быстрее?», «По местам», «Загони шайбу».  2. | 1. Разучивание игровых упраж­нений «Гонки санок», «Пас на клюшку», «Хоккеисты».  2. |
| **Изобразительная** | Рисование на тему «Большие  и маленькие мячи для занятий  физкультурой».  Цели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Рисование на тему «Дети игра­ют в хоккей».  Цели: формировать умение составлять сюжетную компо­зицию | 1. Лепка на тему «Лыжник». Цель: у чить передавать фигуру человека в движении.  2. |
| **Конструиро­вание** |  |  | Конструирование стадиона из строительных деталей *с детьми старшей* и *подготовительной подгрупп* | |
| **Коммуника­тивная** | Сюжетная игровая ситуация «Петя не умеет ловить мяч». Цель: развивать разговорную речь детей и навыки общения, вызвать желание помочь другу | Рассказывание по серии сюжет­ных картин «Дети играют в футбол».  Цели: развивать умение со­ставлять рассказ по серии сю­жетных картин | Составление рассказов из личного опыта на тему «Мой любимый вид спорта» *с детьми старшей и подготовительной подгрупп.*  Цели: | |
| **Трудовая** |  | Коллективный труд: наведение порядка в физкультурном уголке или спортивном зале | Работа в детской мини-мастерской: изготовление игрушек-самоделок для спортивных из бросового материала со старшими дошкольниками. Цель: развивать навыки ручного труда | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Рассматривание иллюстраций с изображением спортивных состязаний на Олимпийских играх | Рассказ воспитателя о роли движений в жизни человека. Цели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тематическое занятие «Наше здоровье» со *старшими дошкольни­ками.*  Цели: развивать представления детей о том, что здоровье — глав­ная ценность человеческой жизни; продолжать знакомить с тем, как устроены тело и организм человека | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Музыкальная** | Музыкально-ритмические движения «Шагаем как физ­культурники» (муз. Т. Ло­мовой) | Слушание песни «Голубые сан­ки» (муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой) | Музыкально-ритмические упражнения: «Бег» (под муз. «Ро­синки» С. Майкапара), «Под­скоки» (муз. Т. Ломовой) | Упражнение «Бег» (муз. Т. Ло­мовой).  Цели: |
| **Восприятие художествен­ной литерату­ры и фольк­лора** | Чтение произведения Д. Ма­мина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца - Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | Чтение рассказов Е. Чарушина «Почему Тюпа птиц не ловит», «Как Томка научился плавать» |  | Г. Чтение рассказов А. Раскина  «Как папа бросил мяч под авто­мобиль», «Как папа укрощал со­бачку». 2 |
| **Февраль, 2-я неделя, тема «Культура общения»** | | | | |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевая игра «Семья» со *всеми детьми.* Цели: развивать умения согласовывать друг с другом тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, догова­риваться о последовательности совместных действий; учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений | | | |
| **Двигательная** | Подвижная и фа с бегом «По дорожке мы бежим». Цели: учить бегать не на­талкиваясь друг на друга | Тематическое занятие «Мы -дружные ребята». Цели: | «Веселые старты»: соревнование семейных команд детей *старшей* и *подготовительной подгрупп.* Цели: закрешшть навыки бросания и ловли мяча; совершенствовать синхронность в выполнении упражнений парами | |
| **Изобрази­тельная** | Рисование на тему «Подарок другу». Цели: | Декоративное рисование на те­му «Украсим узорами посуду для друзей». Цели: учить передавать эле­менты декоративного узора ли­ниями, точками, мазками | Рисование на тему «В гостях» с детьми *старшей* и *подготовитель­ной подгрупп.* Ц е л и : стимулировать и поддерживать самостоятельное определе­ние замысла, стремление создать выразительный образ; развивать умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета | |
| **Конструиро­вание** | Постройка *со всеми детьми* из мягкого модульного конструктора комнаты для коллективного отдыха. Цели: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения | | | |
| **Коммуника­тивная** |  | Беседа на тему «Уроки вежли­вости». Цели: | Составление рассказов на тему «Как мы ходили в театр». Цели: | Игровая ситуация «Мы пришли в гости». Цели: развивать умение отби­рать речевые формы этикета |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Трудовая** | Коллективный труд *всех детей* по уборке групповой комнаты. Цел и : воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; закрепить навыки культу­ры общения в коллективном взаимодействии | | | |
| **Познаватель­но-исследова­тельская** |  |  |  |  |
| **Музыкальная** | «Пляска с погремушками» (муз, и ел. В. Антоновой); «Пальчики и ручки» (рус, нар. мелодия, обраб. М Раухвер-гера) | Музыкально-дидактические иг­ры на определение жанра мело­дии и развитие памяти «Что де­лает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке» | Слушание: «Грустная песня», «Старинный танец» (муз. Г, Свири­дова). Цели: формировать музыкальную культуру; развивать музыкаль­ную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение) | |
| **Восприятие художествен­ной литерату­ры и фольк­лора** | Чтение стихотворений С. Ка-путикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» (пер. с арм. Т. Спендиаровой) | Чтение узбекской народной сказки «Хвастливый заяц», сти­хотворения Е. Благининой «С добрым утром!» | 1. Чтение *старшим дошкольникам* литературной сказки А. Усачева «Про умную собачку Соню» (главы), стихотворения Э. Мошков-ской «Какие бывают подарки».  2. | |
| **Февраль, 3-я неделя, тема «Защитники Отечества»** | | | | |
| **Игровая** | Игровое упражнение «Авто­мобили и гаражи» на развитие навыков ориентировки в про­странстве | . | 1 . Игровое музыкальное упражнение для *старших дошкольников* «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой), театрализо­ванная игра-ситуация «Армейский порядок».  2. | |
| **Двигательная** | Подвижные игры «Самолеты летят», «Парашютисты». Цель: | Ходьба в колонне под марше­вую музыку. Цель: | Тематическое занятие «Разведчики» со *старшими дошкольниками.* Цели: закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по шесту; совершенствовать навыки выполнения упражнений с гимнастическими палками | |
| **Изобразителная** | 1 , Лепка на тему «Самолеты стоят на аэродроме».  2. |  | Аппликация на темы «Матрос с сигнальными флажками», «Пароход» | Лепка на тему «Пограничник с собакой», аппликация «Кораб­ли на боевом задании» |
| **Конструиро­вание** | Игра «Построим высокий и низ­кий заборчики для солдат». Цел и : | Конструирование из строитель­ных деталей кораблей. Цели: | Конструирование из бумаги в технике оригами подарка для дедушки |папы) *со старшими дошкольниками* Цели: развивать умение создавать образы путём закручивания  Круга и полукруга в конус, прямоугольника в целиндр сворачивания круга и по в цилиндр | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4' | | |
| **Коммуника­тивная** | Беседа на тему «Расскажи о своем папе (дедушке, брате)» *со всеми детьми.* Цели: развивать связную речь | | | |
| **Трудовая** | Развивающая ситуация «Починим транспортные игрушки (самолеты, танки, автомобили)» *со всеми детьми.* Цели: развивать у детей навыки коллективного труда и коллективного взаимодействия | | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | 1 . Игровое упражнение «По­ставь машину в гараж» (срав­нение количества машин и гаражей),  2. | Тематическое занятие «Корабли стоят в порту», Цели: закрепить умение срав­нивать предметы по длине, ши­рине, высоте |  |  |
| **Музыкальная** | 1, Прослушивание и исполне­ние песни «Мы 'Солдаты» (муз, Ю. Слонова, ел, В. Мал-кова).  *2.* | 1 . Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, ел. Т, Волгиной).  2. | Слушание музыкальной компо­зиции «Кавалерийская» (муз. Д, Шостаковича); разучивание песни «На границе» (муз, В. Вол­кова, ел. Е. Красева); музыкаль­но-ритмическое упражнение «Марш» (муз. М. Иорданского) | Разучивание и исполнение песен: «Песня о Российской армии» (муз, В. Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, ел, Т. Волгиной), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова, ел. В, Малкова) |
| **Восприятие ху­дожественной литературы и фольклора** | Чтение стихотворения Е. Вие-ру «Ежик и барабан» (пер. с молд. Я. Акима) | Чтение стихотворения В. Мал-кова «Будем в армии служить»- |  | Чтение русской народной сказ­ки «Никита Кожемяка», беседа по содержанию сказки |
| **Февраль, 4-я неделя, тема «Народное творчество: культура и традиции»** | | | | |
| **Игровая** | Игровая ситуация «Сундучок народных игрушек» со *всеми детьми.* Цели: формировать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству - глиняной и деревянной игрушке; помочь детям уста­новить связь между поделками и людьми, их сделавшими; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые при­носят людям эти игрушки, желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества | | | |
| **Двигательная** | Подвижные игры «У медведя во бору», «Кошки-мышки», «Лиска-лиса» | Народные подвижные игры  «Горелки», «Салки с ленточ­кой», «Волк во рву» | Народные подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Гори, гори яс­но!», «Охотники и утки» | Сюжетно-ролевая игра «Мы - богатыри из русских былин» |
| **Изобрази­тельная** | Аппликация на тему «Укра­сим салфетку»,  Цели: | Лепка на тему «Козлик», «Кра­сивые птички» (по мотивам дымковских игрушек) | Рассматривание и обсуждение картины В. М, Васнецова «Три богатыря» | Лепка сценок из сказки «По щу­чьему велению», рисование геро­ев сказки «Царевна-лягушка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Конструиро-вание** |  |  |  |  |
| **Коммуника­тивная** | Беседа с детьми 2-й *младшей* и *средней подгрупп* о декоративно-прикладном искусстве.  Цели: расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес | | Беседа со *старшими дошкольниками* о народной культуре и тради­циях.  Цели: расширять знания о народных традициях и обычаях; про­должать знакомить с народными песнями и танцами | |
| **Трудовая** | Ситуация «Починим народные игрушки» *со всеми детьми.*  Цели: развивать у детей навыки коллективного труда и коллективного взаимодействия | | | |
| **Познаватель­но-исследова­тельская** | Игровая ситуация «Русская изба» *со всеми детьми.*  Цели: познакомить детей с жилищем русского человека в старину — избой; вызвать интерес к русским традициям: взаимопомощь, уважение к старшим; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру, чувство ответственности за все, что нас окру­жает. | | | |
| **Музыкальная** | Игры со свистульками, дере­ вянными ложками, дудочка­ ми, погремушками; прослу­ шивание и исполнение рус­ ской народной песни «Гуси» | Исполнение хоровода по моти­вам русской народной песенки «Вейся ты, вейся, капустка, за­вивайся, белая!»; «Танец с лож­ками» под русскую народную | Исполнение на детских музы­кальных инструментах компози­ций «Андрей-воробей», «Скок-скок-поскок»; исполнение рус­ской народной песни «Дождик» | Придумывание и исполнение импровизированного танца с элементами русской пляски под русскую народную песню «Пойду ль, выйду ль я...» |
| **Восприятие художествен­ной литерату­ры и фольк­лора** | Знакомство с фольклором детей *2-й младшей* и *средней под­групп.*  Цели: увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью устного народного творчества; вызвать желание слушать, знать и самому пересказывать произведения фольклора; воспитывать интерес к творчеству своего народа, желание творить самим | | Чтение сказки «Сивка-Бурка» (обр. М. Булатова), русской народной сказки «Царевна-лягушка» | Чтение былины «Садко», сказок «Снегурочка», «Никита Коже­мяка».  Цели: обогатить знания о сред­ствах языковой выразительности произведений русского устного народного творчества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды** | **Содержание и цели деятельности в различных возрастных подгруппах** | | |  |
| **деятельности** | **2-я младшая подгруппа** | **средняя подгруппа** | **старшая подгруппа** | **подготовительная подгруппа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Март, 1-я неделя, тема «Женский день»** | | | |  |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «В детском саду праздник», «Поварята»; игра-ситуация «Мама-хозяйка» с детьми *всех воз-растных подгрупп* | | | |
| **Двигательная** | Подвижная игра с бегом «По тропинке к бабушке» | Тематическое занятие «Собира­ем цветы для мамы» | Игра малой подвижности «Узнай маму по голосу» | Тематическое занятие «Путеше­ствуем с мамой» |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Рисование на тему «Цветы в подарок маме, бабушке». Цели: | Рисование на тему «Портрет мамы». Цели: | Изготовление подарка маме с детьми *старшей и подготовительной подгрупп.* Цели: познакомить детей с техникой симметричного, ажурного вырезания; обучать разнообразным способам прикрепления деталей к фону | |
| **Конструиро­вание** | Постройка из крупного конструктора *всеми детьми* сказочной кареты для мамы. Цели : | | | |
| **Коммуника­тивная** | Беседа по содержанию стихо­творения И. Косякова «Всё она», игра-ситуация «Бабушка у нас в гостях» | Дидактическая игра «Очень ма­мочку люблю, потешу что...». Цели : | Беседа на тему «Моя мама на работе» с детьми *старшей и подгото­вительной подгрупп.* Цели : | |
| **Трудовая** | Игровая ситуация «Помогаем маме, бабушке».  Цель: \_\_\_\_\_\_\_ | Рассматривание вязанных вещей, изготовленных мамами и бабушками детей | Рассказ воспитателя на тему»Рукоделие наших мам в прошлом» для старших дошкольников  Цель: \_\_\_\_\_ | |
| **Позновательно - исследовательская** | Дидактические игры «Разноцветные мамины бусы».  Цель: закрепить знания о цвете, размере, форме. | Упражнение «Что умеет делать мама (стирать, шить, подметать, варить, мыть и т. д. ).  Цель: формировать представление | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С детьми старшей и подготовительной подгрупп  Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Музыкально - художественная** |  | Слушание : «Мама», муз. П. Чайковского.  Цели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Разучивание песен к празднику 8 марта» (муз. В. Кикты, сл. С. Вигдорова) | Разучивание песни «Сегодня праздник наших мам» (муз. Е. Тиличевой, сл. В. Викторова) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Цели: формировать певческие навыки, умение петь легким звуком |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** | Чтение стихотворения Е. Бла­гининой «Вот какая мама». Цел и : | Чтение произведения К. Чуков­ского «Федорино горе». Цели: | Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Помощница» *со старшими дошкольниками.* Цели: способствовать развитию художественного восприятия тек­ста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоциональ­ного подтекстов; учить понимать настроение произведения; воспи­тывать литературно-художественный вкус | |
| **Март, 2-я неделя, тема «Искусство и культура»** | | | | |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в цирк» *со всеми детьми.* Цели: побуждать детей отражать в игре социальный опыт | | | |
| **Двигательная** |  | Подвижные игры  Це л и : | Игры-эстафеты  с детьми *старшей и подготовительной подгрупп.* Цели: развивать быстроту, выносливость, ловкость; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования | |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Рисование, лепка, аппликация по замыслу *со всеми детьми.* Цели: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения | | | |
| **Конструиро­вание** | Конструирование  из деталей деревянного кон­структора. Цели : | Упражнение «Построй такой же мост». Цели: развивать умение со­блюдать заданный воспитателем принцип конструкции | Конструирование из бумаги с детьми *старшей и подготовительной подгрупп.* Цели: помочь освоить и использовать обобщённые способы и приёмы конструирования из бумаги: сгибание, резание, склеива­ние, плетение, надрезание по сгибам | |
| **Коммуника­тивная** |  | Составление рассказа на тему «Что тебе нравится в цирке». Цели: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог | Обучение детей *старшей и подготовительной подгрупп* пересказу. Цели: | |
| **Трудовая** |  | |  | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Поиск на участке объектов по описанию, игра «Найди та­кой листочек». Цели: помочь определить ха­рактерные особенности весны, | 1 . Рассказ педагога о скрипке детям *средней и старшей подгрупп.* Цели: пополнить знания детей о скрипке (как и где появилась, её конструкция); продолжить знакомить с музыкальными инструмен­тами; вызвать интерес к истории музыкальных инструментов; до­ставить детям радость. | | Упражнение-игра «Путешествие в прошлое театра». Цели: познакомить с историей театра; научить ориентироваться в разных видах кукольного |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | учить классифицировать объ­екты по форме, цвету, вели­чине | 2. | | театра; дать представление о профессии кукловода |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Музыкально-художест­венная** | Музыкально-развлекательная программа «Мои любимые игры» для детей *2-й младшей и средней подгрупп.* Цели: создать у детей радостное настроение, стимулировать творчество, воображение, образное восприятие; формировать тендерные представления, интерес к совместной деятельности, желание играть вместе, не ссориться | | Тематическое занятие «Путешествие в страну музыки» *для старших дошкольников.* Цели: закрепить знания детей о разнообразии музыкальных ин­струментов, их внешнем виде, звучании; научить различать группы музыкальных инструментов (ударные, струнные, духовые); позна­комить с историей возникновения этих групп инструментов; подве­сти к пониманию того, что человек - создатель и исполнитель музыки | |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** | Инсценировка русской народ­ной сказки «Колобок». Це ли : | Чтение глав из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Цел и : | Слушание и обсуждение стихотворений Э. Мошковской «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки» с *детьми старшей и подгото­вительной подгрупп.* Цели: | |
| **Март, 3-я неделя, тема «Весна-красна»** | | | | |
| **Игровая** | Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» *со всеми детьми* | | | |
| **Двигательная** | Подвижная игра «Солнышко и дождик». Це л и : | Тематическое занятие «В весеннем лесу» с детьми *средней и стар­шей подгрупп.* Цели: учить детей лазанию по гимнастической стенке одноимен­ным способом, не пропуская реек; упражнять в прыжках, равнове­сии; воспитывать любовь к природе, чувство товарищества; разви­вать воображение и фантазию | |  |
| **Продуктивная (изобразительная)** | Рисование на тему «Подснеж­ники». Цели: | Рисование на тему «Красавица-весна». Цел и : | Рассматривание картин о весне *со старшими дошкольниками.* Цели : используя иллюстрации, произведения живописи, поэзии показать детям силу и красоту пробуждения природы , влияние весны на жизнь человека; подчеркнуть взаимосвязь между ними; воспитывать интерес к явлениям родной природы, любовь к произведениям поэзии и живописи. | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **Конструиро­вание** |  |  | Конструирование ич природного материала на тему «Весенние чу­деса» с детьми *старшей и подготовительной подгрупп.* Цели: побуждать детей выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по теме; познакомить с разными способами крепления деталей | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Коммуника­тивная** | Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» |  |  | |
|  |  | |
| **Трудовая** | Наблюдение за трудом взрос­лых на огороде детского сада | Коллективный труд по уборке участка *с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.* Цели: воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и стремление включаться в трудовую деятельность | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Беседа с игровым персонажем (Лесовичком) о весне и её при­знаках |  |  |  |
| **Музыкально-художест­венная** | Хороводная игра под музы­кальную композицию «Берёз­ка» (муз Р. Рустамова, ел. А. Матлиной) |  | Слушание музыкальной компо­зиции «Песня о весне» (муз. Г. Фрида), исполнение песни «Идёт весна» (муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца) | Слушание музыки П. Чайковско­го из цикла «Времена года»: «Март» («Песнь жаворонка»), «Апрель» («Подснежник») |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** | 1 . Слушание, обсуждение сти­хотворения А. Плещеева «Весна». Цели: способствовать прояв­лению интереса к ритмически организованному складу речи, рифме. 2. |  | Слушание, обсуждение, заучи­вание стихотворения Н. Некра­сова «Дедушка Мазай и зайцы». Цели: способствовать разви­тию художественного восприятия текста в единстве его содержа­ния и формы, смыслового и эмо­ционального подтекстов; учить понимать настроение произведе­ния, чувствовать звучность и рит­мичность поэтических текстов | Знакомство со стихотворениями о весне: С. Городецкий «Весен­няя песенка», Ф. Тютчев «Весен­ние воды». Цел и : |
| **Март, 4-я неделя, тема «Неделя книги»** | | | | |
| **Игровая** | Театрализованная игра-импровизация по литературному произведению *со всеми детьми* | | | |
| **Двигательная** |  |  | |  |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** |  | Рисование, лепка, аппликация на тему «Мой любимый литературный герой» с детьми *средней, стар­шей, подготовительной подгрупп.* Цели: побуждать определять замысел своей работы, использовать в работе освоенные техники | | |
| **Конструиро­вание** |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | | *4* | *5* |
| **Коммуника­тивная** |  | Цели: познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; возбудить интерес к творческой деятельности чело-  века; воспитывать бережное отношение к книгам | | | |
| **Трудовая** |  | | Краткосрочный образовательный проект «Детская библиотека» с детьми средней, старшей, подготовительной подгрупп.  Цели: развивать у детей устойчивый интерес к книге; учить организовывать библиотеку из само¬  дельных книжек, самостоятельно определять критерии для отбора книг для библиотеки; закрепить  знания о знакомых литературных жанрах | | |
| **Познавательно-исследовательская** |  | | Краткосрочный образовательный проект «Выставка книг» с детьми средней, старшей, подготовительной подгрупп.  Цели: развивать у детей устойчивый интерес к книге; учить создавать тематические выставки для  детей разных возрастных групп, самостоятельно определять критерии для отбора книг для выставки;  закрепить знания о знакомых литературных жанрах | | |
| **Музыкально-художественная** |  | Упражнение на развитие слуха  и голоса «Путаница» - песня-  шутка (муз. Е. Тиличеевой,  ел. К. Чуковского).  Цель: | | Тематическое занятие «Любимые книги» со старшими дошкольниками.  Цели: развивать у детей умение передавать в движении разный характер марша, ритмослух в игре «Дразнилка»; творческие способности и задатки в игре «Раз словечко, два словечко - будет песенка»; формировать умение петь естественным голосом, не напрягая голосовые связки | |
| **Восприятие художественной литературы** |  | Чтение сказки Д. Самойлова  «У слоненка день рождения».  Цели: | | Тематическое занятие «Путешествие в литературию» с детьми средней, старшей, подготовительной подгрупп.  Цели: продолжать развивать способность чувствовать интонированный текст стихотворения; активизировать словарь детей; познакомить с новыми словами через их этимологический анализ; развивать память, внимание, воображение | |
| **Апрель, 1-я неделя, тема «Неделя здоровья»** | | | | | |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевая игра «На зарядку становись!» | Сюжетно-ролевая игра «Занимаемся на стадионе (в плавательном бассейне)» с детьми средней,  старшей, подготовительной подгрупп | | | |
| **Двигательная** | Подвижная игра «Найди своё  место».  Цели: | Сюжетное занятие «Мы - спортсмены» с детьми средней, старшей, подготовительной подгрупп.  Цели: учить выполнять действия с мячом в парах, бросать и ловить мяч, не теряя его; закреплять умение сохранять равновесие; совершенствовать координацию движений; развивать интерес к занятиям физической культурой | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 5 |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Рисование, аппликация на тему «Весёлые кегли, флажки и мячи» *с детьми 2-й младшей и средней подгрупп.* Цели: побуждать создавать предметные композиции, дополнять их деталями | | Рисование на тему «Мы - спортсмены» *со старшими дошкольниками.* Цели: формировать навыки сюжетного рисования, учить переда­вать отношения между объектами: изображать фигуры детей на близком, среднем и дальнем планах |
| **Конструиро­вание** |  |  |  |
| **Коммуника­тивная** |  | Беседа о любимом виде спорта с *с* *группой* | *Детьми средней, старшей под-* Беседа об Олимпийских играх. Цели: |
|  |
|  |  |
| **Трудовая** | Ремонт физкультурного оборудования и пособий (ленточек, флажков, кольцебросов) *со всеми детьми* | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Дидактическая игра «Подарки Здоровячка». Цели: учить отвечать на во­прос «Сколько?», определять совокупности словами «один», «много» | Дидактическая игра «Какой фи­гуры не хватает?». Цели: развивать логическое мышление, умение сравнивать; совершенствовать умение ре­шать познавательные задачи | Тематическое занятие «Я здоровье берегу, своим зубам помогу» *для старших дошкольников.* Цели: формировать привычку к здоровому образу жизни; учить детей ответственно относиться к состоянию зубов; закрепить пра­вила и навыки ухода за зубами; уточнить представления о предме­тах личной гигиены |
| **Музыкально-художест­венная** |  | Музыкально-ритмические упражнения «Бег» (под муз. «Росинки» С. Майкапара), «Под­скоки» (под муз. Т. Ломовой). Цели: | Тематическое занятие «Скакалки» *для старших дошкольников.* Цели: формировать умение прыгать и кружиться со скакалкой под музыку А. Петрова в ритмическом упражнении «Скакалки», определять на слух чередование длинных и коротких звуков, чисто пропевать квинтовые скачки в попевке «Зеленые квакушки»; рабо­тать над дыханием (следить за тем, чтобы не обрывалось окончание музыкальной фразы в песне); развивать умение образно восприни­мать музыку на примере пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; закреплять навык исполнения шага польки под музыку танца «Ве­сенняя полечка» Л. Олифировой |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** |  | Слушание и обсуждение стихо­творения С. Михалкова «Дядя Степа». Цели: | Слушание и обсуждение стихотворений Д. Хармса «Веселый стари­чок», «Иван Торопыжкин» с *детьми старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *\* | 2 | | 3 | 4 5 | |
| **Апрель, 2-я неделя, тема «Космические просторы»** | | | | |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на космическом корабле» *со всеми детьми.* Цели: расширять игровой опыт | | | |
| **Двигательная** | Сюжетное занятие «Полет на луну» *со всеми детьми.* Цели: учить сохранять статическое равновесие; упражнять в прыжках, ходьбе по канату, метании; развивать глазомер; упражнять в лазании по гимнастической стенке, не пропуская реек | | | |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Лепка на тему «Звёзды» с детьми *2-й младшей и средней под­групп.* Цель: учить создавать композицию из природного материала на основе из пластилина | | Рисование, аппликация на тему «Красивые и загадочные планеты» с *детьми старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями | |
| **Конструиро­вание** | Постройка ракеты из деталей лего - конструктора *со всеми детьми.* Цели: закрепить некоторые правила создания прочных сооружений (вертикальность - горизонтальность расположения, лёгкость пе­рекрытий, сбалансированность по массе и расположению); развивать творчество, самостоятельность | | | |
| **Коммуника­тивная** |  | | Беседа на тему «Космический полёт» с *детьми старшей, подгото­вительной под, 'рупп.* Цели: учить детей составлять повествовательные рассказы по кар­тинкам | |
| **Трудовая** |  |  |  | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** |  | | Игра-путешествие «Космические просторы» с детьми *старшей и подготовительной подгрупп.* Цели: расширить представления о роли современных научных разработок в жизни общества | |
| **Музыкально-художествен­ная** |  | Выполнение подскоков под му­зыку М. Глинки «Полька». Цели: |  | Слушаниемузыкального произведения «В пещере горного короля» (Сюита к драме г. Ибсена «пер Гюнт») |
|  |
|  |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** |  | Слушание и обсуждение литера­турной сказки Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» | Слушание и обсуждение Туркменской сказки «Голубая птица» (обр. А. Александровой и М. Туберовского) с детьми страшей и *подготовительной подгрупп.*  Цели: обогатить знания детей о средствах языковой выразительности, увлекательности, образности произведений народного творчества | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 1 4 | | 5 |
| **Апрель, 3-я неделя, тема «Пернатые соседи и друзья»** | | | |  |
| **Игровая** | Дидактическая игра «Подбери пару птиц» | Сюжетно-ролевая игра «Птичья столовая | Дидактическая игра «Отгадай птицу» |  |
|  |
| **Двигательная** | Подвижная игра «Наседка и цыплята». Цель: учить выполнению движений в соответствии со словами воспитателя | Сюжетное занятие «Водоплавающие и перелётные птицы» с *детьми средней, старшей, подготови­тельной подгрупп.* Цели: развивать у детей глазомер при выполнении упражнений с мячами, добиваться активного движения рук при бросании мяча вверх и о землю; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе с приседанием по гимнастической скамье; обобщать и уточнять знания детей о перелетных водопла­вающих птицах; учить согласовывать речь с движением; способствовать развитию координации дви­жений, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать коллективизм, дружеские взаимоотно­шения детей друг с другом | | |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** |  | Рисование та тему «Волшебная птичка» с детьми *среднего и старшего дошкольного возраста.* Цел и : | | |
| **Конструиро­вание** |  |  |  | |
| **Коммуника­тивная** | Наблюдение и ситуация общения на тему «Как птички резвятся во дворе» с детьми *2-й младшей и средней подгрупп.* Цель: активизировать словарь и связную речь; побуждать детей к диалогу со взрослым | | Дидактическое упражнение «Со­ставь предложение со словом... (дятел и т. д.)». Цел и : | Упражнение «Опиши птицу, а я угадаю». Цели: |
| **Трудовая** |  |  | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Упражнения «Подбери жёр­дочку для птицы». Цель: закреплять умение сравнивать предметы по ши­рине, определяя, что шире, а что - уже; сравнивать пред­меты по высоте | - | Тематическое занятие «Человек природе друг» с *детьми старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: знакомить с общей, целостной картиной мира; воспитывать нравственное и эстетическое отношение к нему; закрепить и обоб­щить правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту | |
| **Музыкально-художествен­ная** | Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птен­чики» (муз. Е. Тиличеевой). Цели: | Упражнение на развитие слуха и голоса «Две тетери» (муз, М. Щеглова, ел. народные). Цел и : | Тематическое занятие «Жаворонок» с детьми *старшего дошкольно­го возраста.* Цели: развивать у детей умение двигаться в соответствии с музы­кой, передавая образы физкультурников, солдатиков; закреплять умение точно определять и интонировать постепенное движение | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 5 | | |
|  |  |  | мелодии сверху вниз в прибаутке «Ах, качи...»; познакомить с немецкой народной песней «Весна» повествовательного характе­ра; формироватть умение видеть различия между пьесой и песней на примере произведения М. И. Глинки «Жаворонок» | | |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** | Чтение стихотворения И. Бе-лоусова «Весенняя гостья» | Чтение басни Л. Толстого «Хо­тела галка пить...». Цели: |  | Чтение произведения М. При-  швина «Курица на столбах».  Цели: | |
| **Апрель, 4-я неделя, тема «Знай и уважай ПДД»** | | | | | |
| **Игровая** | Игра-ситуация «Мы - пешехо­ды», «Железная дорога» | Игры на макете «Дорога», упражнение на внимание «Све­тофор» |  | | |
| **Двигательная** | Подвижные игры «Поезд», «Самолёты», «Едем на авто­бусе». Цели: закрепить умение бе­гать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сиг­налу в подвижной игре | Подвижная игра «Цветные ав­томобили». Цели : |  | | 1 . Сюжетное занятие «Лётчики».  Цели: совершенствовать навыки  лазания по гимнастической стен-  ке; воспитывать уважение и ин-  терес к труду взрослых.  2. |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** |  | Творческая мастерская «Атрибуты для игр по ПДД» с *детьми средней, старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: поддерживать стремление детей создавать продукты изобразительной деятельности для раз­нообразных собственных игр; формирован, потребность в достижении качественного результата; учить экономично- использовать материалы, планировать свою деятельность, доводить работу до нуж­ного результата | | | |
| **Конструирование** |  | Конструирование на тему «Гру­зовые автомобили» |  | | |
| Дидактические упражнения «Кто на чём ездит? С детьми 2- й младшей и средней подгрупп  Цели: развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. | | Составление описательных рассказов по картинкам о самолёте, автомобиле с детьми старшей и подготовительной подгруппы | | |
| **Трудовая** | Игровая ситуация «Уберём автомобили в гараж». Цели: | Изготовление макета «Дорога». Цели: |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Отгадывание загадок об авто­бусе, поезде, самолёте. Цели : | Образовательная ситуация «Путешествие в прошлое автомобиля» с *детьми средней, старшей, подго­товительной подгрупп.* Цели: научить понимать назначение и функции автомобиля, устанавливать причинно-следственные свя­зи между назначением и строением, понимать, что человек создаёт автомобили для облегчения передви­жения людей; закрепить умение выделять некоторые особенности предмета, определять материал (металл, стекло) и его признаки; развивать ретроспективный взгляд на самолёт (ориентироваться в прошлом) | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
| **Музыкально-художест­венная** | Инсценировка под музыку стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные...». Цели : | Игра-импровизация по мотивам стихотворения Д. Хармса «Ко­раблик». Цели : | Тематическое занятие «Тихо - громко» со старшими дошкольниками. Цели: закрепить навыки исполнения маховых и круговых движений под музыку Т. Ломовой в упражнении «Мельница»; развивать умение различать звуки по длительности в песне «Три мальчугана»; формировать представлен ко»; учить выражать движением характер музыки (латышской са ра народной мелодии в обр. Я. Кепита в пляске «Потанцуем вместе»). | |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** |  | Чтение произведения Л. Панте­леева «На море» (глава из кни­ги «Рассказы о Белочке и Тама­рочке») |  | Чтение произведения А. Раскина «Как папа бросил мяч под авто­мобиль». Цели : |
| **Май, 1-я неделя, тема «День Победы!»** | | | | |
| **Игровая** | Игра «На параде» *со всеми детьми.* Цели: обобщить и систематизировать игровой опыт детей | | | |
| **Двигательная** |  | Подвижная игра «Мы - сол­даты». Цели : | Игровые упражнения «Меткий стрелок», «Кто быстрее». Цели : | Выполнение упражнений под муз. М. Старокадомского «Марш Победы» |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Рисование на тему «Само­лёты». Цели : | Лепка на тему «Военная тех­ника». Цели : | Рисование на тему «Памятники ВОВ» с *детьми старшей, подгото­вительной подгрупп.* Цели: | |
| **Конструиро­вание** |  |  |  | |
| **Коммуника­тивная** |  | Рассматривание картин о войне. Цели: учить составлять рассказ по серии сюжетных картин | Составление рассказов на тему «Что я знаю о войне». Цели : | Чтение и обсуждение стихотворе­ния И. Васильевского «Победа! Победа!» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *\* | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Трудовая** |  | Организация тематической вы­ставки «Портреты героев» |  | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** |  |  |  | |
| **Музыкально-художест­венная** |  | Музыкальная игра «Самолёты» (муз. М. Магиденко). Цели: | Музыкально-ритмическое уп­ражнение «Марш» (муз. Е. Ти-личеевой). Цели: | Исполнение песни «Бравые сол­даты» (муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной); инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. А. Пах­мутовой, ел. Н. Добронравова) |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** |  | Чтение стихотворения Т. Бело-зёровой «День Победы». Цели: поддерживать внимание и интерес к слову в литератур­ном произведении | Чтение стихотворения В. Бере­стова «Мирная считалка». Цел и : | Слушание и заучивание отрывка стихотворения М. Владимирова «Тогда ещё нас не было на све­те...». Цел и : |
| **Май, 2-я неделя, тема «Опыты и эксперименты»** | | | | |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевая игра «Мы - исследователи» *со всеми детьми.* Цели: развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о по­следовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; способствовать укреплению возникающих устой­чивых детских игровых объединений | | | |
| **Двигательная** |  |  | «Весёлые старты» для детей *старшей и подготовительной под­групп* | |
| **Продуктивная ( изобразительная )** | Лепка на тему «Красивые ка­мешки». Цель: |  | Исследование свойстк различных изобразительных материалом со *старшими дошкольниками.* Цел и : | |
| **Конструиро­вание** |  | Постройка *пещеры с детьми средней, старшей и подготовительной подгрупп* из мягкого модульного конструктора. Цели: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения | | |
| **Коммуника­тивная** |  |  | Дидактическое упражнение «Ре­чевой паровозик» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | *^ 5* |
|  |  |  | Цели: учить делить слова на сло­ги, составлять предложения с за­данным количеством слов; уп­ражнять в звуковом анализе слов |  |
| **Трудовая** | Игровая ситуация «Помогаем взрослым». Цели: воспитывать ценност­ное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам | Игра «Поможем приготовить инструменты для опытов». Цели: развивать мелкую мото­рику, желание помогать стар­шим | Беседа на тему «Трудовые обя­занности дома и в детском саду». Цели: | Игровая ситуация «Что любит растение». Цели: закрепить знания об осо­бенностях ухода за растениями и создании необходимых условий для их роста, механизации труда |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** | Исследование свойств песка, глины. Цел и : | Исследование свойств бумаги. Цели: | Исследование свойств ткани. Цели: | Исследование свойств металла, песка. Цел и : |
|  |  |  |  |
| **Музыкально-художест­венная** |  | Слушание музыкального произ­ведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова). Цел и : | Тематическое занятие «Смелые наездники» *со старшими дошколь­никами.* Цели: отработать умение двигаться в соответствии с лирическим характером народной музыки в ритмическом упражнении «Змейка»; петь легко, без форсирования звука, с четкой дикцией в песне «У каж­дого свой инструмент»; познакомить с творчеством зарубежного ком­позитора Р. Шумана; обучить правильному исполнению движений бо­кового галопа под музыку Р. Шумана в ритмическом упражнении «Смелый наездник» | |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** |  | Слушание произведения Л. Ни-колаенко «Кто рассыпал коло­кольчики...». Цели: |  | Слушание и обсуждение сказки П. Ершова «Конек-Горбунок». Цел и : |
| **Май, 3-я неделя, тема «Путешествия по экологической тропе»** | | | | |
| **Игровая** | Разнообразная игровая деятельность *всех детей* на территории экологической тропы | | | |
| **Двигательная** | Тематическое занятие «Водим хоровод на экологической тропе». Цели: | Тематическое занятие «Весна на экологической тропе» с детьми *среднего и старшего дошкольного возраста.* Цели: упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалки, тренировать в ходьбе по умень­шенной опоре; обобщать знания детей о временах года; развивать внимание, творческое воображение, координацию речи и движений, моторику | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Продуктивная изобрази­тельная** | Рисование на тему «Цветы на экологической тропе». Цель: воспитывать любовь к природе | Лепка, рисование на тему «Удивительное рядом на экологической тропе: растения и животные» с деть­ми *средней, старшей, подготовительной подгрупп.* Цели: закрепить технические приёмы лепки и рисования | | |
| **Конструиро­вание** |  |  |  |  |
| **Коммуника­тивная** | Беседа на тему «Что ты видел на прогулке по экологической тропе». Цели: учить отвечать на вопросы и задавать их | | Беседа на тему: «Земля - мать. Умей за неё постоять». Ц ели: подвести к пониманию того, что человек - часть природы; упражнять в обобщении, анализе, умении поддерживать беседу | |
| **Трудовая** | Развивающая ситуация «Полечим растения на экологической тропе» *со всеми детьми.* Цели: развивать у детей навыки коллективного труда и коллективного взаимодействия | | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** |  | Образовательный проект «Календарь природы» с детьми *средней и старшей подгрупп.* Цели: формировать интерес к природе; развивать самостоятель­ность детей в процессе познавательно-исследовательской деятель­ности - выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в дея­тельности; учить планировать свою деятельность; стимулировать проявление любознательности, стремление глубже познать широ­кий круг объектов, явлений природы | | Образовательный проект «Докто­ра экологической тропы». Цели: развивать самостоятель­ность детей в уходе за животны­ми и растениями; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его кра­соту |
|  |
| **Музыкально-художест­венная** |  | Разучивание закличек: «Ой, ку­лики! Весна поет!» и «Жаворо-нушки, прилетите» |  | Слушание музыкального произ­ведения «Лето» из цикла «Време­на года» А. Вивальди. Цели: |
| Чтение стихотворения II Ча(н> нпцкш о «1 1;| реке» Цени |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** |  | Чтение стихотворения Бара-тынского «Весна, весна» (и сокр.). Цел и : |  |
| **Май, 4-я неделя, тема «Мир вокруг нас»** | | | |
| **Игровая** | Имитационная игра «Озорные обезьянки» с *детьми 2-й младшей и средней подгрупп.* [Дели: | | Дидактическая игра «Живое неживое» с детьми *ста/нисп и под готовительной подгрупп.* Цели : учить группировать предметы по существенным признакам | |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Двигательная** |  | Сюжетное занятие «Морские жители» с детьми *среднего и старшего дошкольного возраста.* Цели: закреплять навыки лазания по гимнастической стенке, тренировать детей в ведении мяча в различных направлениях; упражнять в подлезании под дуги правым и левым боком; содействовать развитию моторики и координации движений; уточнять и расширять знания детей о морских обитате­лях; вызывать интерес к обитателям подводного мира | | |
| **Продуктивная (изобрази­тельная)** | Рисование, лепка, аппликация на тему «Удивительное рядом» *со всеми детьми.* Цели: развивать фантазию, творчество, закрепить навыки продуктивной деятельности | | | |
| **Конструиро­вание** |  | «Корабль для путешествий» (конструирование из строительного материала) с детьми *средней, стар­шей и подготовительной подгрупп.* Цели: побуждать детей к созданию сооружений по схемам, моделям, фотографиям; поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения | | |
| **Коммуника­тивная** |  | Беседа о морских обитателях с детьми средней, *старшей и подготовительной подгрупп.* Цели: воспитывать у детей гуманное, экологически целесообразное отношение к природе; показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой в экосистеме; способствовать непринуждён­ному речевому общению детей друг с другом и воспитателем; формировать умения отстаивать свою точку зрения, делать простейшие выводы и умозаключения; воспитывать познавательный интерес к различным представителям морской фауны, желание оберегать их. | | |
| **Трудовая** | Дежурство в уголке природы *всех детей.* Выполнение посильных трудовых операций в соответствии с возрастом. Цели: обеспечить развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности | | | |
| **Познаватель­но-исследо­вательская** |  | Дидактическая игра «Путешествие в прошлое бумаги» с детьми *средней и старшей подгрупп.* Цели: привлечь детей интересным рассказом о самом обыкновен­ном предмете - листе бумаги; активизировать речь словами «бере­ста», «пергамент»; показать роль бумаги в труде человека | | Дидактическая игра «Путеше­ствие в прошлое счётных устройств» |
| **Музыкально-художест­венная** |  | Игровое упражнение «Жуки», (венгерская народная мелодия, обр. Л. Вишкарева). Цел и : |  | Разучивание песен: «До свида­ния, детский сад» (муз. Ю. Сло-нова, ел. В. Малкова); «Хочу учиться» (муз. А. Долуханяна, ел. 3. Петровой) |
| **Восприятие художествен­ной литера­туры** |  | Чтение стихотворений Ю. Мо-риц «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном - дома!» |  | Чтение рассказа В. Бианки «Май». Цели : |